|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**:  Педагогическим советом  ГБДОУ № 77 Фрунзенского района  Санкт–Петербурга  Протокол № 1 от 28.08.2023 | **Утверждаю:**  Приказ № 52-ОД от 28.08.2023  Заведующий ГБДОУ № 77  Фрунзенского района Санкт – Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А Ковалёва |

**Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитателей младшей группы «Звёздочка» (3-4 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детский сад № 77**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. **Межевой Ирины Анатольевны**
2. **Апанюк Татьяны Анатольевны**

**Срок реализации: 1 год**

**Санкт – Петербург**

**2023 г.**

**Содержание рабочей программы**

**1. Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи обязательной части образовательной программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Психолого –педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5 образовательным областям

2.1.1 Вариативные формы, способы и средства реализации программы

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников

**3. Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

3.2. Режим двигательной активности

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др**.)**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Расписание занятий на учебный год

2.Перспективное планирование прогулок.

3.Комплексы утренней гимнастики.

4. Комплексы бодрящей гимнастики после сна

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273- ФЗ
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании»» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ», от 24.09.2022 № 371-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
* Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* Устав ГБДОУ детского сада № 77 Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
* Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 77 Фрунзенского района Санкт - Петербурга;
* Положение о рабочей программе педагогов ГБДОУ № 77 Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Рабочая программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения [**77spb.tvoysadik.ru**](https://77spb.tvoysadik.ru/)

*Целевой раздел*

**1. Пояснительная записка:**

* цели и задачи;
* принципы и подходы к формированию программы.

2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел*

1. Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

*Организационный раздел*

Описание условий реализации программы:

* режим пребывания;
* особенности организации РППС;

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| **Задачи** | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | *ПРИНЦИПЫ*   * полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; * построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; * содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые); * признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * сотрудничество ДОО с семьей; * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; * возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); * учёт этнокультурной ситуации развития детей.   *ПОДХОДЫ*  **-** *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;  - *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;  - *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;  **-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;  *- cредовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.* |
| **Основания разработки рабочей программы** | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ№ 77 Фрунзенского района Санкт - Петербурга |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2023-2024 учебный год  (01.09. 2023 – 31.08.2024) |
| **Психолого-**  **педагогическая**  **характеристика**  **особенностей развития**  **детей группы** | Характеристика воспитанников младшей группы (3-4 лет)  Общее количество детей – \_\_\_ человек  Девочек\_\_\_\_\_  Мальчиков\_\_\_\_ |
| **Планируемые результаты освоения Программы** | Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.  В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).  Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.  Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения. |

**Планируемые результаты освоения реализации Программы к 4 годам**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:

* деятельностных умений ребенка;
* его интересов;
* предпочтений;
* склонностей;
* личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:

* выявлять особенности и динамику развития ребенка;
* составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

* наблюдения;
* свободных бесед с детьми;
* анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
* специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей

**Периодичность проведения педагогической диагностики**

проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание образовательной работы с детьми по 5 образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***1) в сфере социальных отношений:*** | |
| * Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть * Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; * Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии * Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; * Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; * Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; | * Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). * Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. * Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. * Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи * Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. * Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). * Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. * В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности * Создает условия для развития детско-взрослого сообщества * Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), * Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. |
| ***2)        в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** | |
| * Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | * Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; * Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. * Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).   Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.  Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).   * Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. * Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).   Обогащает представления детей о государственных праздниках:   * День защитника Отечества, * День Победы. * Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику. |
| ***3) Задачи в сфере трудового воспитания*** | |
| * Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; * Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки * Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых * Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | * Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). * Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам * Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.   Поощряет желание детей соблюдать порядок при:  - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),   * - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). * Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию * Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:   - одевание на прогулку,  - умывание после сна или перед приемом пищи,  - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.   * Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО |
| ***4)        в области формирования основ безопасного поведения:*** | |
| * Развивать интерес к правилам безопасного поведения * Обогащать представления о правилах безопасного поведения   - в быту   * Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства * Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения | * Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. * Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания личного примера для закрепления формируемых представлений. * Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. * Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). |
| **Познавательное развитие** | ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** | |
| * Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности * Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов. * Развивать исследовательские умения | * Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:   - рассматривание,  - поглаживание,  - ощупывание ладонью, пальцами по контуру,  - прокатывание,  - бросание и тому подобное   * Педагог расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); закрепляет слова, обозначающие цвет * Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) * Педагог организуя поисковую деятельность:   - конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;  - задаёт детям вопросы;  - обращает внимание на постановку целей;  - определение задач деятельности;  - развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;   * . Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие * Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:   - выделение сходства,  - овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,  - группировкой по заданному предметному образцу и по слову. |
| ***2)        Математические представления:*** | |
| * Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой * Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения * Развивать исследовательские умения | * Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: * больше-меньше, * столько же, * поровну, * не поровну   по количеству, используя приемы наложения и приложения   * Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: * больше-меньше, * короче-длиннее, * шире-уже, * выше-ниже, * такие же по размеру,   используя приемы наложения и приложения   * Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем * добавления одного предмета к меньшей группе   удаления одного предмета из большей группы   * Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: * шар, * куб, * круг, * квадрат, * треугольник,   активизируя в их речи данные названия   * Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах * Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше) * Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) * Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже) * Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).   Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними |
| **3*)        Окружающий мир:*** | |
| * Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; * Развивать исследовательские умения * Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках | * Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения. * Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи * Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок; * Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). * Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях * Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). * Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). |
| ***4) Природа:*** | |
| * Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы * Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. * Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой * Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы | * Педагог расширяет представления: * о диких и домашних животных; * деревьях, кустарниках; * цветковых, травянистых растениях; * овощах и фруктах;   ягодах данной местности   * Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: * внешний вид; * питание; * польза для человека. * Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: * воды; * песка; * глины; * камней. * Педагог продолжает развивать способность наблюдать за   явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).   * Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года |
| **Речевое развитие** | ***1) Развитие словаря:*** | |
| * Обогащение словаря   Закреплять у детей умение  1.различать и называть:   * части предметов, * качества предметов, * сходные по назначению предметы,   понимать обобщающие слова.   * Активизация словаря   Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | * Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о * людях, * предметах, * частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), * качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), * некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), * объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, * Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). * Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. |
| ***2)        Звуковая культура речи:*** | |
| * Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. * Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность * Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. | * Педагог продолжает развивать у детей * звуковую и интонационную культуру речи,   фонематический слух   * Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук. * Педагогический работник формирует * правильное речевое дыхание, * слуховое внимание, * моторику речевого аппарата, * обучает детей воспроизводить ритм стихотворения. |
| ***3)        Грамматический строй речи:*** | |
| * Продолжать   1.формировать у детей умения согласовывать слова в   * роде, * числе, * падеже;   2.использовать в речи   * имена существительные вформе единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;   существительных в форме множественного числа в родительном падеже;   * Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами. * Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов * Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования * Формировать умение составлять предложения с однородными членами | * Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже * Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за) * Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка ‒ котенок, котята) * Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения * Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов) * Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает) |
| ***4)        Связная речь:*** | |
| * Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; * Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми * Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета. * Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, * Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. * Подводить детей к пересказыванию литературных произведений * Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним | * Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть * членов своей семьи, * знакомых литературных героев и их действия на картинках,   разговаривать о любимых игрушках;   * Педагог развивает у детей умения   элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении   * Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения * Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова * Педагог способствует освоению умений диалогической речи: * отвечать на вопросы и обращения педагога; * сообщать о своих впечатлениях, желаниях; * задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения   развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз   * Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться * Педагог способствует освоению умений монологической речи: * по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; * совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; * читать наизусть короткие стихотворения, * слушать чтение детских книги   рассматривать иллюстрации |
| ***5)        Подготовка детей к обучению грамоте:*** | |
| * Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане * Формировать умение вслушиваться в звучание слова. | * Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, * Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |
| ***6) Интерес к художественной литературе:*** | |
| * Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). * Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). * Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). * Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. * Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений * Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций | Педагог способствует освоению умений монологической речи:   * по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; * совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; * читать наизусть короткие стихотворения, * слушать чтение детских книги   рассматривать иллюстрации |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***1)        приобщение к искусству:*** | |
| * Воспитывать интерес к искусству * Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). * Развивать у детей эстетические чувства при восприятии * изобразительного, * народного декоративно-прикладного искусства * Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. * Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. * Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве * Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; * Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности. * Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее. | * Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства. * Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы * Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности * Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. * Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ. * Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение). * Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. * Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях * Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях * Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях * Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. * Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок; |
| ***2)        изобразительная деятельность:*** | |
| * Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью * Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности * Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов * Развивать у детей эстетическое восприятие * Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами * Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). * Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. * Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки * Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры * Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). * Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации * Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. * Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству * Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь * Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. * Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. | **РИСОВАНИЕ**   * Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное. * Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. * Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку * Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. * Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»). * Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое). * Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое). * Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое). * Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.   **ЛЕПКА**   * Педагог формирует у детей интерес к лепке. * Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. * Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки * Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие). * Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук * Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу * Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом * Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку * Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее). * Педагог развивает у детей творчество.   **АППЛИКАЦИЯ:**   * Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. * Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма * Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы   **НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**   * Педагог приобщает детей к декоративной деятельности * Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички) |
| ***3)        конструктивная деятельность:*** | |
| * Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности * Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). * Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. * Знакомить детей с различными видами конструкторов. * Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей * Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие * Подводить детей к простейшему анализу созданных построек * Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). * Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Познакомить детей со свойствами бумаги * Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их * Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять * Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета | * Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке * Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). * Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций * Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). * Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол * Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом * Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки * Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.тд.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали * Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их * Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы |
| ***4)        музыкальная деятельность:*** | |
| * Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;   - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;  - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку;   * Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; * Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество; * Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра | **СЛУШАНИЕ** Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Только в разделе Музыкально – ритмические движения).  Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.  Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы. (Только в разделе Пение)  Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).  **ПЕНИЕ**  Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  **ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**  Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".  Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу  **МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ**  Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.  Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег).  Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.  Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.  Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.  **МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**  Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей.  Поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.  Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.  **ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ**  Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.  Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.  Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.  Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.  Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). (Из раздела Слушание) |
| ***5) театрализованная деятельность*** | |
| * Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;   - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;   * Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; * Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);   - передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);   * Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);   - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;   * Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;   - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;   * Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;   - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках | * Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности. * Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях. Формирует умение следить за сюжетом. * Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). * Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. * Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты |
| ***6) Культурно-досуговая деятельность*** | |
| * Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; * Помогать детям организовывать свободное время с интересом; * Создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; * Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;   - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения; | * Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых * Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. * Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). * Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия * Формирует желание участвовать в праздниках. * Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. * Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности). |
| **Физическое развитие** | * Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. * Развивать психофизические качества, * ориентировку в пространстве, * координацию, * равновесие,   способность быстро реагировать на сигнал.  Формировать интерес и положительное отношение к   * занятиям физической культурой и * активному отдыху,   воспитывать самостоятельность   * Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, * создавать условия для формирования правильной осанки,   способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.   * Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни | * Педагог формирует умение: * организованно выполнять строевые упражнения,   находить свое место при совместных построениях, передвижениях   * Педагог формирует умение организованно выполнять по показу * общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; * создает условия для активной двигательной деятельности и   положительного эмоционального состояния детей.   * Педагог воспитывает/ формирует * умение слушать и следить за показом,   умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе   * Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. * Педагог продумывает и организует активный отдых * Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности * Приобщает детей к здоровому образу жизни. * Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.   Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)**  **Основные виды движения**  **Бросание, катание, ловля, метание**   * катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях   прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;  *-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*  подбрасывание мяча вверх и ловля его;   * бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах * *бросание мяча вверх и о землю и ловля его* * *бросание мяча воспитателю и ловля его обратно* * *перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу* * перебрасывание мяча через сетку;   произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога   * бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; * бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;   метание вдаль;  **Ползание, лазанье**  ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);  ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом  проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)  ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;  влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее  -подлезание под дугу, не касаясь руками пола;  **Ходьба**  ходьба в заданном направлении   * небольшими группами, * друг за другом,   парами друг за другом  - ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу;   * ходить, обходя предметы, врассыпную, "змейкой"; * ходьба с поворотом и сменой направления); * ходьба на носках;   - ходьба, высоко поднимая колени  - ходьба, перешагивая предметы  - ходьба в разных направлениях;  -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)  - ходьба по наклонной доске  - ходьба в чередовании с бегом  **Бег**  -бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа;  - бег по кругу, в парах;  - бег по кругу, держась за руки  - бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;  - бег со сменой направления,  с остановками;  -бег мелким шагом;  -бег на носках;  -бег в чередовании с ходьбой;  - бег убегание от ловящего,  ловля убегающего;  - бег в течение 50 - 60 сек;  - быстрый бег 10 - 15 м;  - медленный бег 120 - 150 м  -перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;  **Прыжки**  - прыжки на двух и на одной ноге;  - прыжки на месте, прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;  -прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);  - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),  - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);  - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;  -прыжки в длину с места (не менее 40 см);  - спрыгивание (высота 10 - 15 см),  **Упражнения в равновесии**  - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;  - ходьба на носках, с остановкой.  -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);  - ходьба по гимнастической скамье  ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу  ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом  -ходьба по ребристой доске;  - ходьба по наклонной доске;  - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  **Общеразвивающие упражнения**  **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**  поднимание и опускание прямых рук вперед  основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);  отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);  перекладывание предмета из одной руки в другую  хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук  выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**  потягивание, приседание, обхватив руками колени  наклоны вперед и в стороны  повороты со спины на живот и обратно  сгибание и разгибание ног из положения сидя  поднимание и опускание ног из положения лежа  **Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**  поднимание и опускание ног, согнутых в коленях  - сгибание и разгибание ног;  - отведение ноги вперед, в сторону, назад;  - поднимание на носки и опускание на всю ступню;  приседание с предметами, поднимание на носки  выставление ноги вперед, в сторону, назад;  - упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);  - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)  **Ритмическая гимнастика**  **Музыкально-ритмические упражнения**  педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:  **Рекомендуемые упражнения**  ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;  - поочередное выставление ноги  - вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;  - имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)  **Строевые упражнения**  Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам  Перестроение в колонну по два, врассыпную.  Смыкание и размыкание обычным шагом.  Повороты направо и налево переступанием.  **Подвижные игры**  Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры  Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).  **Спортивные упражнения**  Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  **Катание на санках**  по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  **Ходьба на лыжах**  по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием  **Формирование основ здорового образа жизни**  Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;  Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья  Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила  **Физкультурные досуги**  Продолжительность 20 - 25 минут.  Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения  **Дни здоровья**  В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). |

***Образовательные технологии***

Технологии развивающего обучения

Игровые технологии

Технологии исследовательской деятельности

Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии

***Организационные технологии***

Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования

Технологии универсального дизайна

***Методы, используемые при организации воспитания и обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОСПИТАНИЕ (ФОП ДО п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (ФОП ДО п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |

**Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных объектов

демонстрационные и раздаточные

визуальные, аудийные, аудиовизуальные

естественные и искусственные

реальные и виртуальные

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **вид деятельности** | **предлагаемое оборудование** |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  *(основные компоненты)* | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | **во второй половине дня** | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **занятие** | **культурные практики** | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| продуктивная  практика | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| коммуникативная практика | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **в игре** | | | **на прогулке** | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)** | | | | |
| **Формы** | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | |
| **Условия** | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | |
| **Способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | |
| 1. Побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | |
| 1. Возможность выбора ребёнком самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** | | | | |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** | | | | |

**2.1.3 Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности в младшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательные области** | **Темы деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Форма проведения заключительного мероприятия** |
| **IX-2023г** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. «Здравствуй, детский сад!» Давайте познакомимся   1. Игры и игрушки. Дружба. 2. Моя семья.   4. Город в котором я живу. Безопасность на дорогах. | - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми  -продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.  - рассказать о понятных им профессиях работников детского сада.  - развивать коммуникативные  качества по отношению к сверстникам и взрослым.  - формировать представления о культуре поведения в семье, в детском саду, со сверстниками, на улицах города. | 1. Вот какой наш детский сад – прогулка вокруг детского сада. Подвижные игры. Хороводные игры.  2. Мини конкурс чтецов стихотворений Агнии Барто из цикла игрушки.  3. Фотоальбом «Моя дружная семья».   1. Обыгрывание ситуации «Пешеходы и водители». |
| **X-2023г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. Осень. Фрукты. Сад.  2. «Осень. Овощи. Огород.  3. «Лес. Грибы. Ягоды.  4. Деревья и кустарники. | -формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;  природных зонах; расширять представления о живой природе  -закреплять знание детей о лесных богатствах, его пользе для человека. Формировать чувство бережного отношение к природе. | 1. Загадки по теме; «Что нам осень подарила».  2. Игра «Веселый огород».  3. Игровая ситуация «За грибами в лес пойдем».  4. Выставка поделок «Осенняя сказка». |
| **XI-2023г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. «Мои пернатые друзья»  2. «Человек. Здоровье. Гигиена. Неделя здоровья».  3. «Профессии наших мам. День матери».  4. «Одежда, обувь,головныеуборы». | Расширять знания детей о живой природе. Приучать относиться к ней бережно и аккуратно. Развивать познавательную активность. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  -формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | 1. «Что такое доброта» изготовление кормушек «Птичья столовая». 2. «Малыши-крепыши»- игра.   3. Вечер досуга к Дню матери.  4. Вечер загадок на тему «Моя одежда». |
| **XII-**  **2023 г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. «Домашние животные и их детеныши»  2. «Дикие животные и их животные»  3. «Зима. Изменения в погоде»  4. «Новый год у ворот» | - Знакомить и расширять знания детей о домашних и диких животных и их детенышах, их отличиях. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Развивать наблюдательность детей, учить их видеть изменения в природе и погоде. Делать выводы, почему это происходит, определять времена года.  - закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования нового года; | 1. Фотовыставка «Мой любимый питомец». 2. Игра «Отгадай животное». 3. Экскурсия вокруг сада «Зимний пейзаж».     4.Новогодний утренник. |
| **I -**  **2024г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 2. «Зима. Зимние забавы»  3. «Город. Транспорт. Профессии на транспорте»   1. Мой дом. Мебель. Посуда. | -расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки‚ снегопады, сильные ветры) о безопасном поведении зимой.  - Расширять представление детей о ближайшем окружении и их назначении. О видах городского транспорта, правилах безопасности на дорогах и поведении на улицах города. | 2. Эксперимент «Цветные льдинки».  3. Презентация «Кому и зачем нужен транспорт».  4. Коллективная работа «Дома на нашей улице». |
| **II-**  **2024г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. «Бытовые приборы» (приборы помощники).  2«Спорт»  3.«День защитника Отечества»  4«Край родной, навек любимый». | - Знакомим детей с предметами окружающего мира, их назначением, правилам безопасного использования.  - Формируем у детей навыки двигательной активности, в игровой форме развиваем основные физические качества (силу, ловкость, координацию движений).  - Познакомить детей с военными профессиями; рассказать о трудной, но почетной обязанности - защищать родину  - Воспитывать у детей чувство патриотизма, формировать элементарное представление о Родине. | 1. Загадки в рисунках «Наши помощники». 2. «Веселые спортсмены»   Физкультурный досуг.   1. Подарки папам своими руками. 2. Фотоальбом   «Я и моя улица». |
| **III-2024г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1.«Женский день 8 Марта»  2.«Весна. Изменения в природе.»  3.«Книжкина неделя»  4.«Неделя театра» | - организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления.  - Учить видеть детей весенние изменения в природе.  - Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.  -Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге  - Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. | 1.Утренник посвященный 8 Марта.    2. Игра – забава «Солнечные зайчики». «Широкая Масленица».  3. «Доскажи словечко» - вечер загадок по знакомым литературным произведениям.  4. Д/И «Узнай сказку». |
| **IV-2024г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. «Прилет птиц»  2. «Космонавтом стану я – это знает вся семья».  3.Пресмыкаю -щиеся и рыбы.  4.«Волшебница вода» | - Знакомить детей с перелетными птицами, их особенностями, чем они отличаются от городских птиц. Развивать в детях элементы экологического сознания.  - Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей  - Знакомить детей с разнообразным подводным миром, расширять кругозор, понимать и любить окружающий мир и природу.  - Воспитание бережного и осознанного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека. | 1. Коллективная работа «Кто весной к нам прилетает». 2. Видеоролик «Малышам о космосе». 3. Дидактическая подвижная игра «Море волнуется». 4. «Разноцветная водичка» экспе -риментальная деятельность. |
| **V-**  **2024 г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1 «Труд людей весной»  «Насекомые»   1. « Мой город. Моя улица».   4. «Деревья и кустарники» | - Формировать положительное отношение к труду взрослых, уважительно относиться к работе жителей села, закреплять знания о важности труда на земле.  - Формировать первичные представления и интерес к нашему городу, знакомить с достопримечательностями родного города; Воспитывать любовь к родному городу.  - Расширять представления детей о насекомых; знакомить с растениями нашей местности. | 2. Выставка детского творчества коллективная работа «Весенние цветы»  3. Книжка- малышка «Насекомые»  4. Рассматривание иллюстраций. Изобразительная деятельность |
| **VI-**  **2024 г.** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. « Здравствуй лето. День защиты детей»  2. «Неделя сказок»  3. «Это русская сторонка – это Родина моя»  4. «Неделя песочных замков». | - Закреплять знания детей о временах года, изменениях в природе.  - Обобщать знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям;  -формирование элементарных представлений о Родине, о городе;  - Формировать умения мыслить творчески, развивать фантазию и воплощать свои идеи в жизни. Развивать умение радоваться результатам совместного творчества. | 1. «Лето красное – время прекрасное!» развлечение на улице. 2. Кукольный театр «Теремок» 3. Выставка рисунков «Мой дом»   4. Развлечение  «Лепим, строим из песка» - игры с песком |
| **VII**  **2024** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. «Мой веселый звонкий мяч»  2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  3. «Уроки Мойдодыра»  4. «Веселые старты» | -Формировать умения коллективного взаимодействия, доброжелательных отношений между детьми.  -в игровой форме развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию движений); воспитывать у детей настойчивость в достижении цели при решении игровой задачи.  - Развивать и формировать у детей навыки личной гигиены. | 1. Подвижные игры  «Мой веселый мяч»  2.Развлечение «Праздник мыльных пузырей»  3.Вечер загадок (про мыло, воду, полотенце и другие туалетные принадлежности)  4.Спортивное развлечение «Веселимся и играем!» |
| **VIII**  **2024** | \*Социально-коммуникативное развитие  \*Познавательное развитие  \*Речевое развитие  \*Художественно-эстетическое развитие  \*Физическое развитие | 1. Неделя природы 2. Как   избежать неприятностей.   1. Я и мои друзья.   3. «Что нам лето подарило» | - Расширять знания детей о растительном и животном мире. Учить детей любить и относиться бережно к природным богатствам.  - учить детей правильно себя вести на улице города, с незнакомыми людьми;  Вызвать у детей интерес к познанию навыков личной безопасности.  - Формировать у детей навыки дружеских отношений между собой, навыкам взаимовыручки.  - закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. | 1. «Не просто сказки» - книжная выставка про природу.  2.«Осторожным будь всегда» - повторение правил безопасности.  3.Музыкальный досуг «Поссорились – помирились»  4.Выставка работ «Спасибо, лето, за угощения!» |

**Перспективный план проектной деятельности**

**в младшей группе «Звездочка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема проекта** | **Сроки реализации проекта** | **Цели и задачи проекта** |
| 1. | «Моя дружная семья» | Краткосрочный  18.09-29.09 | *Цель:* Формировать представление детей о семье, семейных традициях, воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.  *Задачи:*  - закрепить названия членов семьи, их имена, профессии.  - вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи.  - заинтересовать родителей путем их привлечения к совместной творческой деятельности с детьми; способствовать развитию тесных взаимоотношений между родителями и педагогами.  *Предполагаемый результат:*  - дети знают больше о своей семье, традициях.  - дети проявляют больше уважения, заботы к членам своей семьи.  - совместная деятельность способствует укреплению отношений между родителями и педагогами, родителями и детьми. |
| 2. | «Животные и их детеныши» | Краткосрочный  04.12-15.12 | *Цель:*  - обогащение и углубление у детей представлений о животных и их детенышей.  *Задачи:*  - развивать элементарные представления о животных и их детенышах.  - воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них.  - развивать речь, мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость.  - активизировать познавательно-исследовательскую и творческую деятельность у родителей и детей.  *Предполагаемый результат:*  - у детей сформированы знания о животных и их детенышах, знают чем питаются и их поведении и повадках;  -повысится познавательный интерес к животным, появиться желание заботиться и оберегать их.  - обогатится словарный запас, расширятся коммуникативный и творческие способности детей.  - родители станут участниками образовательного процесса. |
| 3. | «О чем нам расскажет книга» | Долгосрочный (в течении года) | *Цель:*  - формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, развитие творческих, познавательных способностей у детей.  *Задачи:*  - формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой.  - развивать коммуникативные, познавательные умения детей, слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции, умение вести диалог, умение рассказывать, умение импровизировать.  - воспитывать интерес, любовь к книге, произведениям художественной литературы, как к источнику знаний, бережное отношение к книге.  - вовлечение родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе.  *Предполагаемый результат:*  - дети более активно общаются с книгой, с удовольствием слушают художественные произведения, рассматривают иллюстрации.  - умеют анализировать поступки главных героев, давать им оценку, эмоционально реагируют на прочитанное.  - речь становится более развитой, насыщенной различными словесными оборотами.  - дети бережно относятся к книгам, не портят их, участвуют в реставрации книг.  - родители осознают важность своего участия в формировании книжной культуры у детей. |
| 4. | «Лето красное пришло, что оно нам принесло» | краткосрочный 03.06-14.06 | *Цель:*  *-* формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и не живой природы, обеспечить охрану жизни и здоровье воспитанников, организовать здоровье сберегающий режим, предупредить заболеваемость и травматизм.  *Задачи:*  - формировать у детей знания о сезонных явлениях живой и не живой природы.  - расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  - создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей через использование природных факторов: воздуха, солнца и воды.  *Предполагаемый результат:*  - дети приобрели новые знания об окружающем мире.  - любознательны и эмоционально отзывчивы.  - повышение сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям.  - обогатились знания родителей о средствах закаливания. |

* 1. **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | | | | **Задачи** | | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | | | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО | |
| 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей | |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | | | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи | |
| 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач | |
| 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | |
| **Принципы взаимодействия** | | | | | | |
| 1 | **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** | | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | | | |
| 2 | **открытость для родителей (законных представителей)** | | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | | | |
| 3 | **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)** | | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).  Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | | | |
| 4 | **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье** | | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач | | | |
| 5 | **возрастосообразность** | | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей | | | |
| **Содержание направлений деятельности по построению взаимодействия** | | | | | | |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося; * о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; * условиях пребывания ребенка в группе; * содержании и методах образовательной работы с детьми | | | | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребенком; * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; * о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |
| **Формы реализации направлений деятельности** | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | | | | |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** |  | Содержание работы |
| Сентябрь | 1. | Организационное родительское собрание. |
|  | 2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4лет». | |
|  | 3. | Анкетирование «Я и мой ребёнок. Адаптация к детскому саду» |
|  | 4 | Консультация «Что читать детям» |
|  |  | 5. Совет «Одежда детей в группе» |
|  |  |  |
| Октябрь | 1. | Консультация» Ребёнок и его здоровье» |
|  | 2. | Памятка «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» |
|  | 3 Консультация «Витамины на грядке и в саду.» | |
|  | 4 | Консультация «Играем дома с детьми в дидактические игры.» |
|  | 5 | Совет «Одеваем ребёнка по погоде» |
|  |  |  |
| Ноябрь | 1. | Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития |
|  | личности»  2. Ко дню матери Фотоколлаж «Мамочка, любимая моя». | |
|  | 3. | Совет «Культура поведения» |
|  | 4. | Консультация для родителей» Ребёнок и улица» |
|  | 5 Совет» Воспитываем культурно- гигиенические навыки» | |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья | |
|  | Зима!». | |
|  | 2 Подготовка к Новогоднему празднику «Скоро Новый год» | |
|  | 3. | Консультация «Безопасность на улице» |
|  | 4. | Совет «Как провести зимние каникулы с ребёнком» |
|  | 5 | Памятка для родителей «Как вести себя в транспорте» |
|  |  |  |
| Январь | 1. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» |
|  | 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». | |
|  | 3 Рекомендация «Подвижные игры на воздухе» | |
|  | 4 | Совет» Как одевать ребёнка зимой» |
|  |  |  |
| Февраль | 1 | Фотоколлаж на тему: «Мой папа». |
|  | 2 | Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании детей». |
|  | 3 | Консультация «Формирование интереса у детей 4го года жизни к |
|  | людям разных профессий». | |
|  | 4 | Консультация «Азбука дорожного движения». |
|  | 5 | Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март |  | 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «К нам весна шагает, быстрыми шагами».  2.Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3.Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4.Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»  5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1. Консультация «Формирование культуры еды»  2. Консультация «Правила безопасного поведения детей в природе»  3.Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей»  4.Анкета для родителей «По результатам года»  5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду»  6.Консультация «Роль совместных игр» родители и дети.  7. Консультация «Чем занять ребёнка дома?» | |
| Май | 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»  2.Папка-передвижка «Мой город»  3.Папка — передвижка для родителей ко Дню Победы  4.онсультация «Профилактика детского травматизма».  5.Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  6. Беседа «Как провести отпуск совместно с ребёнком»  7. Советы и рекомендации «Наблюдение в природе»  8. Организация совместно с родителями «День добрых дел» ( субботник на территории участка) | |
| Июнь | 1. Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку, в летний период года».  2.Советы родителям «Отдых на природе».  3. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».  4. Консультация «Роль совместных игр» родители и дети.  5. Беседа с родителями «Ребёнок и дорога».  6. Консультация для родителей «Режим дня в летний период» | |
| Июль | 1. Совет «Одеваем ребёнка по погоде»  2. Консультация «Роль совместных игр, родители и дети».  3. Консультация «Профилактика детского травматизма.   |  | | --- | | 4. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». | | 5.Рекомендация «Подвижные игры на воздухе»  6. Беседа «Воспитание у ребёнка интереса любви к книге» | | |
| Август | 1. Консультация «Сюжетно игра – и её роль в жизни ребёнка»  2. Беседа с родителями «Учите детей правилам дорожного движения».  3. Консультация для родителей «Культурно гигиенические навыки».  4. Беседа «Эмоциональное воспитание ребёнка в повседневной жизни».  5. Беседа «Капризы и упрямство».  6. Консультация «Какие книги читать дома?» | |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1 Режим пребывания воспитанников в группе на холодный период времени года**

**РЕЖИМ ДНЯ**

на сентябрь-май (холодный период)с 18.09.2023 по 31.05.2024

**детей младшей группы с 3 до 4 лет «Звёздочка» (режим работы 12 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | | | **Время** |
| ***Дома:*** Утренний подъём, гигиенические процедуры | | | | 6.40 – 7.30 |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями | | | | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | | | | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. **I завтрак** .Гигиенические процедуры после завтрака, самостоятельная деятельность детей | | | | 8.30 – 9.00 |
| **Занятия,** образовательные ситуации на игровой основе**.**  *В промежутках свободная деятельность по интересам, физминутка* | | | | 9.00 – 9.40  9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание, конструирование). Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. | | | | 9.40 – 10.30 |
| **II завтрак** | | | | 10.30 – 10.35 |
| **Благоприятная погода** | | **Время** | **Неблагоприятная погода** |  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка.** Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми) | | 10.35 – 11.45 | Совместная деятельность педагога с детьми, **самостоятельная деятельность детей** (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)  Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду | 10.35 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду | | 11.45 – 12.00 |
| **Обед** | | | | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну.  **Дневной сон** | | | | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельная игровая деятельность детей | | | | 15.00 – 15.30 |
| **Полдник *(уплотнённый)*** | | | | 15.30 – 15.50 |
| Образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание, конструирование). Развивающая досуговая деятельность | | | | 15.50 – 16.45 |
| **Благоприятная погода** | **Время** | | **Неблагоприятная погода** |  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка.** Совместная деятельность педагога с детьми**. Самостоятельная деятельность детей.** Взаимодействие с родителями. Уход домой. | 16.45 – 19.00 | | Совместная деятельность педагога с детьми, **самостоятельная деятельность детей,** взаимодействие с родителями. Уход домой. | 16.45 – 19.00 |

* Режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.
* Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20/1.2.3685-21
* Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже 150 и скорости ветра 7м/с

**Режим дня**

**детей младшей группы с 3 до 4 лет «Звёздочка»** (режим работы группы 12 часов)

***на период адаптации с 01.09.2023 по 15.09.2023***

(режим работы группы 12 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Дома:*** Подъём, утренний туалет | 6.40 – 7.30 |
| ***В дошкольном учреждении:*** |  |
| Приём и осмотр детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми | 7.00 – 8.10 |
| Оздоровительные игры (адаптационные, эмоционально оздоравливающие) | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические процедуры. | 8.20 – 8.30 |
| Первый завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Гигиенические процедуры после завтрака. Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Образовательные ситуации на игровой основе. *В промежутках свободная деятельность по интересам, физминутка.* | 9.00 – 9.40  9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкальная, конструирование) | 9.40 – 10.20 |
| Подготовка к завтраку | 10.20 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке | 10.35 – 10.45 |
| Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, физические упражнения) | 10.45 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, | 11.45- 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры. Оздоровительные игры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотнённый) | 15.30 – 15.50 |
| Предметная деятельность, игра. Совместная деятельность. Чтение художественной литературы | 15.50 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.45 – 17.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, физические упражнения) | 17.00 – 19.00 |
| ***Дома:***  Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры  Укладывание, ночной сон | 19.00 – 20.30 |
| 20.30 – 6.40  (7.30) |

**В адаптационный период:**

\* Режимные процессы проходят индивидуально с учётом вкусов и привычек ребёнка.

\* Родителям рекомендовано приводить ребёнка позже, а забирать раньше;

\* Рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми

\* Первые дни рекомендовано детей забирать до обеда.

**Режим пребывания воспитанников в группе на теплый период времени года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика, воздушные ванны (на улице) | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры | 8.20-8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| * Игры * Индивидуальная работа * Самостоятельная деятельность детей * Совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.00 – 10.20 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Второй завтрак | 10.20 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка  Совместная деятельность педагогов с детьми (Физкультурно - оздоровительная, музыкальная, художественно-продуктивная деятельность на открытом воздухе)  Игры  Индивидуальная работа  Самостоятельная деятельность детей | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.15 |
| Обед | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40 -15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику | 15.25 – 15.45 |
| Уплотнённый полдник | 15.45-16.00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 16.00 -16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.45 – 17.00 |
| Прогулка. Игровые программы, развлечения, досуги, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой | 17.00-19.00 |

**Режим гибкий**: с диапазоном сдвига на 10 – 15 минут в начале и конце каждого режимного процесса по объективным показателям замедления режима: плохая погода (снижение работоспособности); понедельник (адаптационный день - идти в режиме от темпа детей); пятница (накопилась усталость за неделю). **Не допускается:** сокращение продолжительности сна.

**Режим оздоровительный:** увеличено время пребывания на свежем воздухе.

При отмене прогулки по погодным условиям (штормовое предупреждение) время прогулки в режиме дня заполняется организацией детей в помещении (для сквозного проветривания в отсутствии детей – выход из группы на экскурсию по детскому саду, в залы).

**3.2 Режим двигательной активности**

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид занятия** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | **Утренняя гимнастика** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
|  | Занятия по физкультуре 2 раза в неделю в физ.зале, 1 раз в неделю на улице |  | 15 |  | 15 | 15 |
|  | **Самостоятельная дви­гательная деятельность** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
|  | **Прогулка: подвижные игры, физические упражнения и игровые задания** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** |
|  | **Оздоровительная гимнастика после дневного сна** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | **Вечерняя прогулка: подвижные игры** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
|  | **Индивидуальная работа по развитию движений** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
|  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. | | | | |
|  | Физкультурный празд­ник | 2 раза в год по 25 мин. | | | | |
|  | День здоровья | 1 раз в квартал | | | | |
|  | Музыкальное занятие | 2 раза в неделю по 15 мин. | | | | |
|  | Неделя здоровья (каникулы) | С 01.01.по 10.01. | | | | |

**3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы** | **Дата** |
| **Содержание** |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр безопасности | Пополнить маленькими моделями машин, спецтранспорт, макеты домов. | сентябрь - ноябрь |
| Центр социально-эмоционального развития | Пополнить фотоальбом «группы Звездочка», фотоальбом «Я и моя семья», карточки «Эмоции» | сентябрь |
| Центр патриотического воспитания | Пополнить иллюстративный материал: альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Санкт-Петербург | ноябрь |
| Центр дежурств | График дежурств, косынки и передники для дежурных | сентябрь |
| Центр игры | Маркеры разделители пространства, фуражка, атрибуты для ряжения, с-р игра «Почта», «Магазин», «Больница» и «Школа», комплекты одежды для кукол по сезонам | сентябрь-май |
| Уголок уединения | Плед, картотека загадок и пословиц | сентябрь-май |
| Центр – домашняя зона | Пополнить альбом с семейными фотографиями, подушки для релаксации | сентябрь-май |
| Познавательное развитие | Центр познания. | Пополнить картотеку дидактических и логических игр | сентябрь-май |
| Центр занимательной математики | Схемы для выкладывания узоров для мозаики, схем «Блоки Дьенеша» | сентябрь-март |
| Центр природы | Оформить новый уголок природы, пополнить природными материалами, сделать альбом «Животные и их детеныши», «Насекомые» и «Пресмыкающие» | январь-март |
| Центр конструирования | Альбом «Различные схемы сборки» из напольного конструктора. | сентябрь-май |
| Речевое развитие | Центр книги | Портреты детских писателей, художественная литература по возрасту, репродукции картин российских художников | сентябрь-май |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр театра | Атрибуты для персонажей, декорации к сказкам, маски-шапочки | сентябрь-май |
| Центр музыки | Музыкальные альбомы «Детские песни» | ноябрь |
| Центр творчества | Трафареты, раскраски по темам, печати, доска для рисования мелом | сентябрь-май |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности. | Оборудование:  - для ходьбы, бега, равновесия;  - прыжков;  - катания, бросания, ловли;  - ползания и лазания;  - общеразвивающих упражнений.  Пополнить наборы и атрибуты для подвижных игр, картотеку подвижных игр со словами.  Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Игры учитывающие интересы мальчиков и девочек. | сентябрь-май |

**3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения |
| Познавательное развитие | Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).  группа (4-5 лет).  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-5 лет)  Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 3-7 лет Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (3-4 лет).  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа  Иллюстрации, репродукции картин:  И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый». |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-5 лет)  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |

**Список литературы для чтения детям 3-4 лет**

От 3 до 4 лет.

***Малые формы фольклора***. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...»,

«Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочкарябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

***Фольклор народов мира***. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие

феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

«Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

***Произведения поэтов и писателей России****.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М.

«Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Свет наш, солнышко!..»; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха - цокотуха», «Ежики смеются».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из

книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «У Вари был чиж...»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

***Произведения поэтов и писателей разных стран****.*

*Поэзия*. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.

«Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д.

«Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид занятий** | **Время проведения** |
| ***Понедельник*** | 1. **Речевое развитие**:   Развитие общения и устной речи   1. **Физическое развитие:**   Физкультура | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| ***Вторник*** | 1. **Познавательное развитие:**   Формирование элементарных математических представлений.  **2. Художественно – эстетическое развитие:**  Музыка | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| ***Среда*** | **1.** **Художественно – эстетическое развитие:** Рисование   1. **Физическое развитие:**   Физкультура | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| ***Четверг*** | 1. **Познавательное развитие:**   Ознакомление с окружающим миром (с предметным миром, социальным миром, ОБЖ)   1. **Художественно – эстетическое развитие:**   Музыка | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| ***Пятница*** | 1. **Художественно – эстетическое развитие:**   Лепка, аппликация (чередуются)   1. **Физическое развитие**:   *физкультура на воздухе «Активная прогулка"* | 9.00 – 9.15  *За 20 минут до окончания прогулки* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид совместной деятельности** | **Время проведения** |
| ***Среда*** | Вечер досуга | 15.50 – 16.05 |
| ***Каждый день недели*** | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, разучивание и повторение стихов, проектная деятельность | В течение дня |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Перспективное планирование прогулок.**

**Содержание работы с детьми на прогулке на СЕНТЯБРЬ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Растительный мир.**  -Наблюдаем за деревьями во дворе и цветами на клумбе.  -Животный мир. Наблюдаем за птицами: воробьями, воронами, голубями. За их передвижениями, какие звуки издают.  **Неживая природа**. Наблюдать за солнцем. Отметить, что оно меньше греет За облаками, их движением на небе. Что изменилось на улице вечером.  **Живая природа**. Продолжать наблюдать за птицами, их поведением. | **Опыт** «Ветер-ветерок» (Дети бегают, ходят, стоят с бумажными игрушками (самолеты, птички), наблюдают, как игрушки летают от ветра.)  **Опыт** «Теплые камешки» (Солнце прогревает предметы (камешки) | **Дидактические игры:**  Игра с мячом «Назови» («Что ты видел в детском саду?»)  Цель: учить ловить и бросать мяч, правильно называть объекты, которые видели в детском саду во время экскурсии.  «На что похоже облако»  Цель: Развивать умение наблюдать за облаками и описывать их.  **Подвижные игры:**  «Перепрыгни через лужи»  «Солнышко и дождик»,  «Огуречик, огуречик», «Через ручеёк»,  «Догони мяч»,  « Зайка серенький сидит». | Сбор сухих листьев на участке.  Сбор игрушек после прогулки.  Цель: Учить приводить в порядок участок (собирать игрушки на участке после прогулки) | Беседа о деревьях, цветах, безопасном поведении во время прогулки.  Разучивание стихов, потешек, песен о природе. |

**Содержание работы с детьми на прогулке на ОКТЯБРЬ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Растительный мир**.  Наблюдать за изменениями окраски листьев на деревьях и кустарниках.  **Неживая природа**.  Наблюдать за тучами: небо затянуто облаками. Как одеты дети и взрослые.  Осенний дождь.  **Животный мир**. Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Куда прячутся насекомые. | **Опыт** «Сухой и влажный песок» (Что стало с постройками из влажного песка).  **Опыт** «Лупа» (рассматриваем насекомых) | **Дидактические игры:**  «Сложи узор из осенних листье из осенних листьев»  Цель: развивать воображение  «Найди такой же листочек»  Цель: развивать внимательность, прививать любовь к природе.  Конструирование из песка «Песочный город»  **Игра малой подвижности** «Веселые рыбки»  Цель: учить выполнять имитационные движения.  **Подвижная игра** «Большие и маленькие ножки»  Цель: учить выполнять разнообразные движения.  «Воробышки и автомобиль», «Прокати обруч»,  «Поймай мяч»,  «Зайки скачут на лужайке», «Лохматый пёс». | Сбор сухих листьев на участке.  Сбор игрушек после прогулки.  Цель: Учить приводить в порядок участок (собирать игрушки на участке после прогулки) | Беседа «Почему качаются деревья?»  Работа по произношению проговаривание чистоговорок, упражнение «Ветер шумит ш-ш-ш»  Беседы о простуде и о том, что нельзя расстегивать одежду после подвижных игр, можно простудиться.  Игра «Осенние листочки» |

**Содержание работы с детьми на прогулке на НОЯБРЬ месяц**

**II младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Растительный мир**.  Наблюдать за деревьями и кустарниками, заметить, что листьев на деревьях почти не стало.  **Неживая природа**.  Наблюдать за дождем, показать, что осенний дождь холодный; простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел дождь)  **Живая природа**. Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в тёплые края. Продолжать наблюдать за птицами, их поведением.  Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку. Закрепить знание о внешнем виде и передвижении птиц. | **Опыт** «В воде есть воздух»  **Опыт** «Движение воздуха» | Хороводная игра  **«Мыши водят хоровод»**  **Цель:** учить детей водить хоровод, упражнять в выполнении движений.  Подвижная игра **«Птички летают»**  **Цель:** научить детей бегать врассыпную, действовать только по сигналу.  Подвижная игра «**Ветерок и зайки»**  **Цель:** развивать внимание, закрепление понятий влево, вправо.  «Наседка и цыплята»,  «У медведя во бору»,  «Зайцы и волк», «Самолёты»,  «Котята и щенята». | Сбор игрушек в после прогулки.  Цель: Учить приводить в порядок игровой уголок (собирать игрушки в игровом уголке после прогулки)  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. | **Игра** «Продолжи узор» (воспитатель рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру и просит ребенка продолжить узор)  **Игра** «Мяч над головой»  Работа по ЗКР «Загадки», «Звук Ж» |

**Содержание работы с детьми на прогулке на ДЕКАБРЬ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Растительный мир**.  Наблюдать за деревьями и кустарниками в зимнем уборе.  **Неживая природа**.  Наблюдать за солнцем, отметить, что оно зимой не греет.  Наблюдать, каким стал участок после сильного снегопада, за работой дворника, снегоуборочных машин.  **Живая природа**. Продолжать наблюдать за птицами, их поведением. Закреплять умение узнавать знакомых птиц по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. | **Опыт** «Превращение воды»  **Опыт** «Льдинки-холодинки» | **Хороводная игра**  «Мыши водят хоровод»  Цель: учить водить хоровод, выполнять в упражнении движений.  **Подвижная игра** «Снег кружится»  Цель: Научить соотносить свои действия с действиями говорящих в соответствии с текстом.  **Игра малой подвижности** «Птички»  Цель: учить понимать смысл речи, выполнять движения за воспитателем.  **Подвижная игра** «Раз, два, три, к дереву беги!»  Цель: Развивать у детей наблюдательность, учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижная игра** **«**Кто как ходит»  Цель: учить выполнять имитационные движения.  «Карусели»,  «Попади в цель,»  «Достань до колокольчика», «Совушка-сова»,  «Прокати обруч». | Кормление птиц.  Цель: воспитывать желание помогать птицам перезимовать, ухаживать за ними и заботиться о них.  Украшение участка снежными куличиками.  Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег. | Беседа о том, что нельзя трогать языком и мокрыми руками металлические предметы.  Игра «Продолжи узор» (воспитатель рисует палочкой на снегу простой узор или геометрическую фигуру и просит ребенка продолжить узор)  Работа по ЗКР «Звук Г» |

**Содержание работы с детьми на прогулке на ЯНВАРЬ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Растительный мир**.  Наблюдать за деревьями и кустарниками в зимнем уборе.  **Неживая природа**.  Наблюдать за снегом, как снег образует сугробы. Обратить внимание на красоту снежинок. За веточкой ели – иголки тонкие, мягкие.  **Животный мир**. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за её повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издаёт. | **Опыт** «Иней»  **Игра-опыт** со снежинками.  **Игра-опыт** «Цветные узоры на снегу» | **Игра малой подвижности** «Кто бросит дальше снежок»  Цель: Развивать двигательную ативность.  **Подвижная игра** «Снег кружится»  Цель: Научить соотносить свои действия с действиями говорящих в соответствии с текстом.  **Подвижная игра** «Кто как ходит»  Цель: учить выполнять имитационные движения.  **Игра малой подвижности** «Зайчик серенький сидит»  Цель: учить понимать смысл речи, выполнять движения за воспитателем, закрепить знания частей тела животного (уши, лапки, хвост)  «Снежинки и ветер», «Перебежки»,  «Ровным кругом друг за другом»,  «Кто скорее до флажка». | Сооружение построек из снега (петушок, крокодил и тд) и окраска их в разные цвета  Цель: учить сгребать снег с лопаток в определенное место»  Кормление птиц.  Цель: воспитывать желание помогать птицам перезимовать, ухаживать за ними и заботиться о них.  Украшение участка снежными куличиками.  Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег. | Разучивание стихов, потешек о зиме.  Беседа о том, что нельзя брать в рот лед и сосульки, это вредно и опасно для здоровья человека.  Игра «Продолжи узор» (воспитатель рисует палочкой на снегу простой узор или геометрическую фигуру и просит ребенка продолжить узор)  Работа по ЗКР «Звук В» |

**Содержание работы с детьми на прогулке на ФЕВРАЛЬ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Растительный мир**.  Наблюдать за деревьями и кустарниками в зимнем уборе.  **Неживая природа**.  Знакомство с различными природными явлениями, вести наблюдение за непогодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно)  Объяснить понятие «морозное солнце» (почему солнце светит, но не греет)  **Животный мир**. обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, закрепить название. Наблюдать за голубями:они больше воробьёв, воркуют. Обратить внимание на типичную окраску, величину. | **Опыт с водой** (мокрая ткань на морозе становится твердой, превращается в лед)  **Опыт** «Цветные узоры на снегу» | **Подвижная игра** «Большие ноги и маленькие ножки»  Цель: учить выполнять разнообразные движения.  **Подвижная игра** «Самолет»  Цель: приучить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  **Игра малой подвижности** «Кто бросит дальше снежок»  Цель: развивать двигательную активность.  **Подвижная игра** «Солнечные зайчики»  Цель: уточнять направление: вверх, вниз, в сторону, учить выполнять разнообразные движения.  «Гуси-гуси, га-га-га.», «Разноцветные автомобили», «Зайка беленький сидит», «из круга в круг»,  « Кот и мыши». | Кормление птиц.  Цель: воспитывать желание помогать птицам перезимовать, ухаживать за ними и заботиться о них.  Украшение участка снежными куличиками.  Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег. | Игра «Покажи»  Цель: учить высказываться, правильно подбирать слова.  Индивидуальная работа по ЗКР  Цель: развивать силу голоса, уметь регулировать силу звучания. |

**Содержание работы с детьми на прогулке на МАРТ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Неживая природа**.  Давать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем. Познакомить с народным обычаем встречи весны.  Наблюдать за изменениями снегового покрова: первые признаки весны.  **Живая природа**. Наблюдать прилет перелетных птиц.  **Животный мир**. Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. | **Игра-опыт** «Снег растаял на теплой ладошке» | **Игра малой подвижности:** «Веселые рыбки»  Цель: учить выполнять имитационные движения, понимать смысл речи.  «Найди свой домик»  Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находит нужный цвет.  **Хороводные игры**  «Мои ладошки»  Цель: упражнять в выполнении движений. «Мыши водят хоровод»  Цель: учить водить хоровод, упражнять в выполнении движений.  **Подвижная игра** «Шел король по лесу».  Цель: учить детей соотносить свои действия с действиями говорящих соответственно тексту.  Пальчиковая игра «Росточек»  Цель: развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, развивать речевую активность.  «Лиса и зайцы»,  «Мышеловка»,  « Птички в гнёздышках», «Зайцы и волк» | Складывание игрушек после игр.  Помощь воспитателю в уборке снега. | Разучивание стихов, закличек о весне.  Игра «Покажи»  Цель: учить высказываться, правильно подбирать слова.  Работа по ЗКР «Звук С»  Игра «Флажок»  Цель: учить понимать смысл речи, соотносить свои действия с действиями говорящего. |

**Содержание работы с детьми на прогулке на АПРЕЛЬ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Неживая природа**.  Наблюдение за солнцем. Как светит солнце, оно стало ярче. Где находится – стало выше. Дни стали длиннее.  Наблюдение за изменениями, которые происходят на участке детского сада.  **Живая природа**. Наблюдение за птицами, их поведением ранней весной. Вокруг слышен голоса птиц.  **Растительный мир**. Наблюдение за деревьями – почки на деревьях, первые листочки. | **Игра-опыт:** предложить бросить детям в лужу щепку и камешек. Почему камень утонул, а щепка нет.  **Опыт** «Капельки»  **Опыт** «Влияние солнечного света на жизнь на земле» | **Игра малой подвижности:** «Найди свой домик»  Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находит нужный цвет.  **Подвижные игры** «Медведь и пчелки»  Цель: Формировать звуковую культуру речи детей, активизировать словарный запас, развивать интерес к коллективным играм.  «Беги к тому, что назову  «Солнечные зайчики»  Цель**:** уточнять с детьми направления «вверх-вниз», «в сторону», учить выполнять разнообразные движения.  «Попади в цель»,  «У медведя во бору»,  «Зайцы и волк»,  «Караси и щука» | Складывание игрушек после игр.  Кормление птиц. | Разучивание стихов, закличек о весне.  Работа по ЗКР «Звук Ш», «Звук Ч»  Дидактическая игра «Что за зверь», «Что за птица».  Игра «Флажок», «Кузнечики»  Игра-развлечение «Рисуем на песке». |

**Содержание работы с детьми на прогулке на МАЙ месяц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Живая природа**. Наблюдение за птицами. Различаем птиц по внешнему виду (голубь, сорока, воробей, синица)  **Растительный мир**. Наблюдение за деревьями – зеленая листва, у берез появились сережки. Первые росточки, зеленая травка. За первыми весенними цветами, их строением и особенностями.  **Животный мир**. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомых. Закрепить знание о признаках весны. Наблюдать за воробьями, как они купаются в лужах. | **Игра-опыт** «Подуй на одуванчик»  **Опыт** «Сыпучий песок»  **Опыт** «У растений внутри есть вода»  **Опыт** «Посев семечки»  **Опыт** «Солнечный зайчик»  **Опыт** «Тень» | **Игры малой подвижности:** «Цыплята»  Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.  **Дидактическая игра**  «На что похоже облако»  Цель: Развивать умение наблюдать за облаками, описывать их.  **Подвижные игры:**  «Мы веселые ребята»  Цель: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом, развивать умение ориентироваться в пространстве.  «Солнечные зайчики»  Цель: уточнять с детьми направления «вверх-вниз», «в сторону»  «Непослушные гуси»  Цель: учить эмоциональной выразительности речи, выполнять действия согласно тексту.  «Кони»,  «Воробышки и автомобиль», «Ручеёк»,  «Лохматый пёс» | Помощь в посадке семян цветов.  Полив цветов.  Цель: Учить правильно пользоваться детскими лейками. | Работа по ЗКР «Звук Ч»  Дидактические игры «Какая фигура», «Что за фрукт», «Что за птица»  Игра «Резвый мяч», «Прыжки»  Индивидуальная работа по развитию движений: учимся прыгать через веревочку. |

**Содержание работы с детьми на прогулке на ИЮНЬ месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** | **Сюжетно – ролевая игра** |
| **Неживая природа**.Наблюдение за солнцем**.**  Цель: Дать представление о состоянии погоды летом.  Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми.  «Жаркое лето».  Цель: Ознакомить детей с признаками лета. Расширять словарный запас.  **Живая природа**. Наблюдение за «мать - и - мачехой» Цель: закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.  Наблюдение за насекомыми.  Цель: формировать реалистические представления о природе. | ***«Тонет – не тонет».***  Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | **Игры малой подвижности**: *«Хоровод»*  Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании  *«Море волнуется»*  Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.  **Дидактическая игра**  *«Узнай по голосу»*  Цель**:** Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.  **Подвижные игры:**  «*Лохматый пес»*  *Цель:*Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  *«Карусель»*  Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  *«Кошка и мышки»*  Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | Полить клумбы из маленьких леечек. - воспитывать желание ухаживать за растениями. Уборка площадки - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания. | Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.  Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко –  низко, широко – узко.  Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу взрослого.  Упражнять в прокатывании мяча между предметами, подталкивая его двумя руками снизу (руки «совочком») и стараясь не отпускать далеко от себя. | «Цирк»  *Задачи***:** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.  *Игровые действия:* покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование. |

**Содержание работы с детьми на прогулке на ИЮЛЬ месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** | **Сюжетно – ролевая игра** |
| **Живая природа**.  Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Показать изменения происходящие с деревьями летом, вместо цветов появились ягоды (рябина, черемуха) .  «Птицы»  *Цель:*расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.  **Неживая природа** Наблюдение за небом и облаками  Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. | ***«Почувствуй воздух»***  Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.  Самостоятельно сделать бумажные веера. Помахать веером возле своего лица.  Вывод: воздух не виден, но ощутим. | **Игры малой подвижности**:  «Хлопай – топай» - на  развитие внимательности.  **Дидактическая игра**  «Кто как кричит?»  Цель: развивать речевое внимание детей.  **Подвижные игры:** *«Воробышки и кот***»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.  *«Летает, плавает, бегает****»-***   Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.  *«Мой весёлый звонкий мяч»*  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Аккуратно сложить игрушки в корзины - приучать наводить порядок на участке после прогулки. Полив песка в песочнице - воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. | Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.  Д/ игра  «Повтори» - учить производить звуки животных. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | «Водители»  *Задачи****:*** знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. *Игровые действия***:**На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. |

**Содержание работы с детьми на прогулке на АВГУСТ месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения** | **Элементарное экспериментирование** | **Игровая деятельность** | **Трудовая деятельность** | **Индивидуальная работа** | **Сюжетно – ролевая игра** |
| **Живая природа**.  Наблюдение за листочками. Развивать у детей способность к самостоятельным наблюдениям, подводить малышей к выводу: ветер дует, листочки шумят. Воспитывать чувство бережного отношения к объектам живой природы (мы не ломаем зеленые веточки, мы не рвем листочки).  *Наблюдение за божьей коровкой*. Развивать у детей элементарные представления о насекомых — жучок ползает, летает, красный с черными горошками, на голове усики. Воспитывать гуманное отношение к маленькому животному существу.  **Неживая природа**  Наблюдение за дождем  Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь | ***«Ловим воздух»***  Задача: дать детям представление о том, что воздух везде вокруг нас.  открыть прозрачный целлофановый пакет, как бы «зачерпнуть» в него воздух, закрутить края. Пакет надулся и стал плотным, потому что в нем воздух. Вывод: воздух прозрачный, невидимый, легкий.  *«Что в пакете?»*  Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве. | **Игры малой подвижности**:  *«Ветер»* - на координацию речи с движением  **Дидактическая игра**  *«Добавь слово»*  Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол).  **Подвижные игры:**  *«Попади в круг»* - развивать у детей умение метать в цель, ловкость; глазомер*.*  *«Догони меня»*  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | Моем столик и скамеечки - воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. Пропалываем сорняки на клумбах - воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. | Д/ игра «Чей листочек» - учить называть деревья.  Д/ игра «Огород» - учить узнавать и называть садовый инвентарь.  Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении за взрослым.  Упражнять в ходьбе между двумя линиями (расстояние 25 см), сохраняя равновесие. | «Детский сад» *Игровые ситуации*: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ№ 3**

**Комплексы утренней гимнастики**

**СЕНТЯБРЬ Комплекс № 1 (ПТИЧКИ)** Построение в круг. Ходьба в колонне по одному за воспитателем по кругу. На слово воспитателя «остановись» дети останавливаются, берутся за руки. Поднимают руки в стороны и опускают,

Упражнение № 1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки внизу. 1-2 Поднять руки в стороны, помахать ими. 3-4 Со звуком «пи-и-и» опустить руки вниз, (повторить 3-4 раза)

Упражнение №. 2 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки внизу. 1- 3Присесть, двумя руками постучать о пол, произнести «тук-тук-тук!» 4 Выпрямиться (повторить 3 раза)

Упражнение № 3 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки внизу. 1 -2 Поднять руки в стороны с отведением назад пошире. 3-4 Опустить руки вниз со звуком «пи-и-и»

Упражнение № 4 **И.П.** Ноги вместе, руки свободно. Прыжки на носках обеих ног (как воробышки) 10 секунд. Ходьба

Упражнение № 5 Дыхательное упражнение: поднять руки вверх - вдох, со словом «вниз». Опустить - выдох, (повторить 3-4 раза)

**СЕНТЯБРЬ Комплекс № 2 (ЧАСИКИ)**

Ходьба в колонне по одному. Построение в круг на расстоянии поднятых в стороны рук.

Упражнение № 1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки внизу. На каждый счёт покачивание рук вдоль туловища (тик-так): со словом «тик» дети поднимают руки вперёд, «тик» - отводят назад. Слово «так» говорит только воспитатель. После непродолжительной паузы (повторить 3-4 раза)

Упражнение №2 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки за спиной. 1-3 Со словом «бом-бом-бом» наклониться вперёд, руками похлопать по ногам. 4 Выпрямиться, руки за спину (повторить 3-4 раза) Упражнение № 3 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки за спиной. 1-3 Со словами «тук-тук -тук» присесть, постучать руками о пол. 4 Выпрямиться, руки за спину (повторить 3-4 раза) Следить, чтобы дети хорошо выпрямлялись.

Упражнение № 4 **И.П.** Бег на носках друг за другом 10-12 секунд.

Заключительная ходьба. Дыхательное упражнение: поднять руки в стороны - вдох, опустить руки вниз - выдох (повторить, 3-4 раза

**ОКТЯБРЬ Комплекс № 3 (С флажками)**

Ходьба в колонне по одному. Построение в круг на расстоянии поднятых в стороны рук.

Упражнение № 1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки с флажками вдоль туловища внизу. 1-2 Поднять флажки высоко вверх, помахать ими, смотреть на флажки. 3-4 Опустить руки вниз (повторить 3-4 раза)

Упражнение № 2И.П. Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, флажки спрятать за спину. 1-Поворот туловища влево, поднять флажки вперёд, помахать. 2-Поворот прямо, флажки спрятать за спину. То же вправо

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Во время поворота ноги с места не сдвигать.

Упражнение .№3 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки с флажками вдоль туловища внизу. 1-3. Со словом «тук-тук-тук» присесть, постучать палочками от флажков о пол. 4. Выпрямиться (повторить 3-4 раза)

Упражнение №4 Прыжки на носках 10-12 секунд. Ходьба.

Упражнение №5 Дыхательное упражнение повторить 3-4 раза. Заключительная ходьба.

**ОКТЯБРЬ Комплекс № 4 (Самолётики)**

Ходьба в колонне по одному в чередовании с непродолжительным бегом. Ходьба. Построение в круг.

Упражнение № I **И.П.** Ноги слегка расставлены, руки внизу 1-2 Поднять руки в стороны (как крылья у самолёта) 3-4 Опустить руки вниз, (повторить 4-5 раз)

Упражнение №2И.П. Ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-Поднять руки в стороны (крылья самолётов). 2-Наклон влево. 3-Наклон вправо. 4-Выпрямиться, руки опустить, (повторить 4 раза)

Упражнение №3 **И.П.** Ноги слегка расставлены, руки внизу 1-3. Со звуком «тр-р-р» (как заводят мотор) присесть, круговые движения согнутыми руками перед грудью 4. Выпрямиться, руки за спину (повторить 3 раза)

Упражнение №4 Бег на носках, руки в стороны (самолёт полетел) 10 -15 секунд. Ходьба

Упражнение №5 Дыхательное упражнение: поднять руки в стороны - вдох, вниз - выдох (повторить 3-4 раза)

**НОЯБРЬ Комплекс № 5 (с погремушками)**

Ходьба в колонне по одному (как физкультурники ходят). Ходьба на носках, руки на поясе. Бег. Ходьба. Построение в круг.

Упражнение №1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, руки с погремушками внизу. 1-2 Поднять погремушки вверх, посмотреть на них. 3-4. Со словом «динь - динь» опустить руки через стороны вниз (повторить 4-5 раз)

Упражнение №2 **И.П.** Ноги слегка расставлены, руки с погремушками за спиной. 1-3 Поворот туловища влево, поднять погремушки вперёд и со словом «динь -динь-динь» позвонить, 4. Стать прямо, погремушки спрятать за спину. То же вправо, (повторить 2-3 раза в каждую сторону.

Упражнение №3 **И.П.** Ноги слегка расставлены, руки с погремушками внизу. 1-3 Со словом «динь -динь- динь» присесть, позвонить погремушками. 4. Выпрямиться, (повторить 4 раза)

Упражнение №4Бег 10-15 секунд. Ходьба

Упражнение №5 Дыхательное упражнение повторить 3-4 раза

**НОЯБРЬ Комплекс № 6 (на прогулке)**

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Бег 10-12 секунд. Ходьба. Построение в круг.

Упражнение №1

**И.П.** Ноги слегка расставлены» ступни параллельно, руки внизу 1-2 Поднять руки вверх повыше (погреем на солнышке) 3-4 Со звуком «ах» опустить вниз, (повторить 3-4 раза)

Упражнение №2 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки отведены назад.1. Поворот туловища вправо, со словом «хлоп» хлопок руками впереди (поймай комара) 2. Поворот прямо, руки за спину. То же в левую сторону (повторить 2-3 раза в каждую сторону.

Упражнение №3 **И,П,** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки внизу 1. Присесть (сорви ягоду, цветок) 2. Выпрямиться (повторить 4 раза) Упражнение №4 Повторить 2 раза упражнение № 1

Упражнение №5 Со словами «Побежали легко, как ветерок» бег на носках 10-12 секунд. Ходьба

Упражнение №6 Дыхательное упражнение повторить 3-4 раза

**ДЕКАБРЬ Комплекс № 7**

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе.. Ходьба на наружном крае стопы (как мишка косолапый): носки ног повернуть внутрь, руки в стороны. Прыжки 10 секунд. Ходьба. Построение в круг.

Упражнение №1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки вдоль туловища.1-Поднять руки в стороны. 2-Хлопок над головой. 3 - 4 Со словом «вниз» опустить руки вниз, (повторить 4-5 раз)

Упражнение №2 **И.П.** Сесть на пол, ноги прямые вместе, руками опереться сзади. 1- Наклониться вперед, со словом «хлоп - хлоп» руками похлопать по ногам ниже колен. 2-Выпрямиться, руки назад в упор, (повторить 3-4 раза) Упражнение №3 **И.П.** Сесть на пол, ноги прямые вместе, руками опереться сзади. 1-Со словом «спрятались» подтянуть ноги к себе, обхватить их руками, голову наклонить к ногам. 2-Выпрямить ноги, руки в упоре сзади, голова прямо (повторить 4-5 раз)

Упражнение №4 **И.П,** Стать ноги вместе, руки на поясе. Прыжки легко на носках обеих ног (10-12 подскоков). Ходьба в колонне по одному.

Упражнение №5 Дыхательное упражнение повторить 3-4 раза

**ДЕКАБРЬ Комплекс №8**

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба, высоко поднимая колени (как цапли ходят). Бег 10 секунд. Ходьба. Построение в круг.

Упражнение №1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки вдоль туловища. 1-Поднять руки к плечам. 2-Выпрямить вверх. 3-4 Со словом «вниз» руки опустить вниз (повторить 4-5 раз)

Упражнение №2 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки на поясе. 1-Со звуком «ш-ш-ш» наклониться вперёд - вниз (как шипят гуси). 2-Выпрямиться (повторить 4 раза)

Упражнение №3 **И.П.** Сесть на пол ноги прямые вместе, руки в упоре сзади. 1-2 Поднять правую ногу вверх. 3-4 опустить на пол То же левой ногой (повторить по 3 раза каждой ногой)

Упражнение №4 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки вдоль туловища. 1-Поднять руки в стороны – назад. 2-Со словом «вниз» опустить руки вниз (повторить 2-3 раза)

Упражнение №5 Бег 15-18 секунд. Ходьба

Упражнение №6 Дыхательное упражнение повторить 3-4 раза

**ЯНВАРЬ Комплекс № 9**

Построение друг за другом, проверка осанки. Непродолжительная бодрая ходьба в колонне по одному. Ходьба на пятках, руки внизу. Ходьба на носках, руки на поясе. Бег. Ходьба. Построение в круг на расстоянии поднятых в стороны рук.

Упражнение №1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки вдоль туловища. 1-Поднять руки в стороны. 2-Поднять руки вверх, посмотреть на них. 3-Со словом «вниз» опустить (повторить 4-5 раз) Упражнение.№2 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно. Руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки. 1-Выпрямить руки в стороны, пальцы разжать. 2-Руки к плечам, пальцы сжать в кулак. (Повторить 6-8 раз). После непродолжительной паузы (повторить ещё 4-6 раз)

Упражнение №3 **И.П.** Сесть на пол ноги прямые вместе, руки в упоре сзади. 1-Поднять правую прямую ногу вверх. 2-Согнуть в колене. 3-Выпрямить. 4-Опустить ногу вниз. То же левой ногой (Повторить 4-6 раз)

Упражнение №4 **И.П.** Сесть на пол ноги прямые вместе, руки в упоре сзади, 1-3 Наклониться вперёд, со слов «хлоп - хлоп- хлоп» похлопать руками по ногам ниже колен. 4 выпрямиться, руки в упоре сзади (повторить 4-5 раз)

Упражнение №5 **И.П.** Ноги вместе, руки на поясе10-12 прыжков на месте легко на носках. Ходьба. Дыхательные упражнения.

**ЯНВАРЬ Комплекс № 10**

Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба, высоко поднимая колени (как цапли ходят). Прыжки с продвижением вперёд легко на носках (как зайчики). Ходьба. Построение в круг на расстоянии поднятых рук.

Упражнение .№1 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки вдоль туловища 1 Поднять руки в стороны 2-3 Два хлопка над головой, посмотреть на руки

4-Со словом «вниз» опустить руки через стороны вниз (повторить 4 раза) Упражнение №2 **И.П.** Ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки за голову, локти отведены назад. 1-Поворот туловища вправо, руки в стороны. 2-Поворот туловища прямо, руки за голову. То же в левую сторону (повторить 4-6 раз)

Упражнение №3 **И.П,** Сесть на пол, ноги вместе, руки в упоре сзади. 1-Подтянуть правую ногу к груди, обхватить её руками, голову наклонить к ноге. 2-выпрямить ногу, руки в упоре сзади. 3-Подтянуть левую ногу, обхватить её руками. Выпрямить ногу, руки в упоре сзади (повторить 4 -6 раз)

Упражнение №4 Бег врассыпную. Ходьба в колонне

Упражнение №5 Дыхательные упражнения (повторить 3-4 раза)

**ФЕВРАЛЬ Комплекс № 11**

Построение в колонну по одному. Проверка осанки. Энергичная ходьба. Построение в круг.

Упражнение № 1 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки спрятать за спину. На слова «Где же, где же ваши руки?» - дети держат руки за спиной. Со словами «Вот наши руки» - вытягивают руки вперёд (повторить 6 раз)

Упражнение №2 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки спрятать за спину. На слова воспитателя «Где же, где же ваши ноги?» - дети приседают, закрывая колени руками. На слова «Вот наши ноги» - дети выпрямляются, поочерёдно топают ногами на месте (повторить 4 раза)

Упражнение № 3 **И.П.** Лечь на спину, руки вдоль туловища, ноги вытянуть. Подтянуть ноги к тазу, скользя ступнями по полу. Вернуться в **И.П.** «Короткие и длинные ноги» (повторить 5 раз)

Упражнение № 4 **И.П.** Лечь на спину, руки вдоль туловища, ноги вытянуть. «жучок» - помахать руками и ногами. Вернуться в И.П. (повторить 4 раза) Упражнение № 5 Бег 15-18 секунд. Ходьба

Упражнение №6 Дыхательные упражнения повторить 3-4 раза

**ФЕВРАЛЬ Комплекс № 12**

Ходьба друг за другом с остановкой на сигнал (хлопок в ладоши). Лёгкий бег (30 сек). Построение в круг.

Упражнение № I **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-Поднять руки вверх, посмотреть на них. 2-Опустить руки вниз (повторить 5 раз)

Упражнение № 2 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-Наклониться, потрогать руками тапочки. 2-Выпрямиться (повторить 5 раз)

Упражнение № 3 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1-Со словом «хлоп» поднять согнутую ногу вперёд, хлопок руками под ногой. 2-Опустить ногу, руки в стороны (повторить 5 раз).

Упражнение № 4 **И.П.** Ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на носках обеих нога. Ходьба в колонне по одному.

Упражнение № 5

Дыхательные упражнения повторить 3 -4 раза

**МАРТ Комплекс № 13**

Построение в колонну по одному по росту. Ходьба на носках и пятках.

Бег (10 секунд). Ходьба, Построение в круг.

Упражнение № 1 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-2 Руки через стороны поднять вверх (срываем яблоко), посмотреть вверх. 3-Со словами «Положи яблоко в корзину» присесть, руки вниз. 4-Выпрямиться (повторить 4 -5 раз)

Упражнение № 2 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-3 Со звуком «ш-ш-ш» (как шипят гуси) наклонить туловище вперёд, руки отвести назад, ноги прямые, смотреть вперёд. 4-Выпрямиться (повторить 4-5 раз)

Упражнение № 3 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1-Со словом «раз» поднять правую гнутую ногу, руками коснуться коленки ноги. 2-Опустить ногу, руки в стороны. То же левой ногой (повторить 4-6 раз)

Упражнение № 4 Бег (15 - 20 сек). Ходьба.

Упражнение № 5 Дыхательные упражнения (повторить 3-4 раза)

**МАРТ Комплекс № 14**

Построение в колонну по одному. Ходьба, высоко поднимая колени (как цапля ходит). Бег (10 секунд). Построение в круг.

Упражнение № 1 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-2 Размахивание руками (вперёд, назад), (повторить по 6 раз в каждую сторону)

Упражнение № 2 **И.П.** ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1-Наклон туловища вперёд, со словом «хлоп» хлопок руками впереди, ноги прямые, смотреть на руки. 2-Выпрямиться, руки в стороны, (повторить (4-5 раз) Упражнение № 3 **И.П.** ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1 Поднять руки через стороны вверх. 2-3 Присесть со словом «хлоп - хлоп», хлопок в ладоши. 4-Выпрямиться, руки на пояс (повторить 5 -6 раз)

Упражнение № 4 Бег врассыпную 15 -20 секунд. Ходьба в колонне по одному,

Упражнение № 5 Дыхательное упражнение (повторить 3 -4 раза)

**АПРЕЛЬ Комплекс № 15**

Построение в колонну по одному по росту. Ходьба на носках и пятках. Бег (10 секунд). Ходьба. Построение в круг.

Упражнение № 1 **И.П**. стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-Поднять руки в стороны. 2-Поднять руки вверх, встать на носки. 3-Руки в стороны. 4-Руки в низ (повторить 4-5 раз)

Упражнение № 2 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-2 Наклон вправо, вернуться в **И.П.** 3-4 Наклон влево, вернуться в **И.П**. (повторить по 3 раза в каждую сторону)

Упражнение № 3 **И.П.** сесть на пол, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади. 1-Поднять правую ногу вверх, хлопок руками под ногой. 2-Вернуться в И.П. (то же левой ногой), (повторить 6 раз)

Упражнение № 4 Ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на носках по всему залу (как зайчики) (20 секунд). Ходьба.

Упражнение № 5 Дыхательное упражнение (повторить 3-4 раза)

**АПРЕЛЬ комплекс № 16**

Построение в колонну по одному по росту. Ходьба на носках. Ходьба в приседе (гусиным шагом). Бег (10 секунд). Ходьба. Построение в круг, (раздать детям мягкие игрушки)

Упражнение № 1 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, игрушка в двух руках внизу. 1-2 Поднять игрушку вверх, занять **И.П.** (повторить 5 раз) Упражнение № 2 **И.П**. стать прямо, ноги слегка расставлены, игрушка в двух руках внизу. 1-Присесть, положить игрушку на пол. 2-Встать, руки на пояс (повторить 5 раз)

Упражнение № 3 **И.П**. Сесть на пол, ноги по - турецки. Игрушка на колени. 1-Поворот туловища вправо. 2-И.П. 3- Поворот туловища влево. 4-**ИП**. (повторить по 3 раза в каждую сторону)

Упражнение № 4 **И.П.** игрушка на полу, стать прямо, ноги вместе, руки на поясе прыжки вокруг игрушки.

Упражнение № 5 Упражнение на дыхание (повторить 3-4 раза)

**МАЙ Комплекс № 17**

Построение в колонну по одному по росту. Ходьба на носках и пятках. Бег (10 секунд). Ходьба. Построение в круг.

Упражнение №.1 **И.П.** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-Поднять руки к плечам. 2-Выпрямить вверх. 3-4 Со словом «вниз» руки опустить вниз (повторить 4-5 раз)

Упражнение № 2 **И.П,** стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-Наклон туловища вперёд, со словом «хлоп» хлопок руками впереди, ноги прямые, смотреть на руки. 2-Выпрямиться, руки в стороны, (повторить (4-5 раз)

Упражнение №3 **И.П.** Сесть на пол, ноги прямые вместе, руками опереться сзади. 1-Со словом «спрятались» подтянуть ноги к себе, обхватить их руками, голову наклонить к ногам. 2-Выпрямить ноги, руки в упоре сзади, голова прямо (повторить 4-5 раз)

Упражнение № 4 **И.П,** Ноги вместе, руки вдоль туловища. Прыжки на месте. 1-Ноги врозь, хлопок руками над головой. 2-**И.П.**

Упражнение № 5 Упражнение на дыхание (повторить 3-4 раза)

**МАЙ Комплекс № 18**

Построение, проверка осанки. Энергичная ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки за голову. Бег врассыпную 15 секунд. Построение в круг.

Упражнение № 1 **И.П**, Ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. 1-Со словом «Чух» руки выпрямить вперёд, пальцы разжать. 2-**И.П.** (повторить 6 раз)

Упражнение № 2 **И.П,** Ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-Наклониться вперёд, со словом «Тук - тук - тук» похлопать по ногам ниже колен. 2-Выпрямиться, руки на пояс (повторить 4 раза)

Упражнение № 3 **И.П.** Ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-Поднять руки через стороны вверх. 2-Присесть. 3- Хлопок в ладоши над головой. 4-Вернуться в И.П. (повторить 5-6 раз)

Упражнение № 4 Прыжки, поочерёдно выставляя ноги вперёд (15 сек)

Упражнение №. 5 Упражнение на дыхание (повторить 3-4 раза)

**ПРИЛОЖЕНИЕ№ 4**

**Бодрящая гимнастика**

**СЕНТЯБРЬ** 1**-2 неделя**

**1а) Потягивание в кроватях.**

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.

**б) Упражнение "Отдыхаем"**

И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.

**2. Ходьба по дорожке с пуговицами.** Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.  
На носочки встанем все и вот так пойдем.  
Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.  
Научились так ходить и покажем маме.

**3. Упражнение "Зарядка". (**Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку  
Встанем дружно на зарядку.  
Руки в стороны,  
Согнули,  
Вверх подняли,  
Помахали,  
Спрятали за спину их,  
Оглянулись:  
Через правое плечо,  
Через левое еще.                                                   
Дружно присели                            
Пяточки задели,

На носочках поднялись,  
Опустили руки вниз

**4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

**5. Водные процедуры** - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

**3 - 4 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

**б) Массаж спины "Дождик".**

Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!

(Легко постукивают кулачками.)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)

А уйду - тогда гуляйте:Бом: Бом: Бом:

(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)

**2. Ходьба по извилистой дорожке.**

Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)

**3. Упражнения "Листья"**

Листья осенние тихо кружатся,  (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.)

Будто опять закружиться хотят.  (Поднимаются, кружатся.)

**4. Звукотерапия.**

"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.

"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.

**5. Водные процедуры** - обширное умывание.

**ОКТЯБРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1. а) Потягивание в кроватях.**

**б) Пальчиковая гимнастика "Тучки"**

Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.)

И вытянули ручки. (Вытягивают руки ладонями вперед.)

Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки. (Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)

**2. Ходьба по шнуру**(8-10 м). Ходьба с перекатом с пятки на носок.

**3. Упражнение "Ветер"**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)

**4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"**

А сейчас без промедления  
Мы разучим упражнения,  
Их, друзья, не забывайте  
И почаще повторяйте.

Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).

Вдох - погладь свой нос  
От крыльев к переносице.  
Выдох - и обратно  
Пальцы наши просятся.

Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.  
Попеременно ноздри при этом закрывай.  
Стой красиво, ровно, спинка - прямо.  
И насморк скоро убежит, ты так и знай!

**5. Обширное умывание.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях.**

Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем  
Их повыше понимаем  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).  
Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)  
И друг другу улыбнулись.

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Речь с движением «Мы листики осенние…»**

Мы листики осенние на веточках сидели,

Дунул ветер, полетели!

Летели, летели, на землю сели.

А ветер щёки толстые надул, надул, надул

И на деревья пёстрые подул, подул, подул!  (Воспитатель дует на детей)

Как обидно, как обидно – листиков совсем не видно… (Дети разбегаются, приседают, закрывают глаза и кладут сложенные ручки под щёчку, делая вид, что засыпают).

**4. Дыхательное упражнение "Ветер".**

Сделать глубокий вдох носом. На одном выдохе усиливать и ослаблять попеременно звук [вввв]. Повторить 4-5 раз.

**5. Обширное умывание.**

**НОЯБРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1а) Потягивание в кроватях.**

**б) упражнения для глаз**

- закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.

- посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.

**2. Ходьба с высоким подниманием колена.**

Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.  
Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.  
Важно по двору идет, "кукареку" поет.  
Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.

**Ходьба по ребристой доске.**

**3. Упражнение "Петушок"**

Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)  
Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)  
Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)  
Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)

**4. Дыхательное упражнение "Петух".**

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки в стороны (вдох),

2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.

**5. Обширное умывание.**

**3 – 4 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

Ребятки, просыпайтесь!  
Глазки, открывайтесь!  
Ножки, потянитесь!  
Ручки, поднимитесь!  
**б)** **Речь с движением «Башмачки»**

А-чки-чки-чки! Мы купили башмачки! (Дети сидя на кроватках, вытягивают вперёд ноги и

                                                                                 поворачивают ступни ног вправо-влево)

Ой, какие, ой, какие – весёлые башмачки! (дети топают ногами, сидя в кроватках).

Разок шагнёшь, другой шагнёшь!            (Выставляют ногу вперёд, возвращают в исходную

                                                                                        позицию. Всё это, сидя на кровати.)

А потом, а потом – плясать пойдёшь!       (Быстро-быстро топают ногами, сидя на кроватях).

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Речь с движением.**

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

А потом бегом.

**4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим».**На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

**5. Обширное умывание.**

**ДЕКАБРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

Эй, ребята, что вы спите?  
Просыпайтесь, не ленитесь!  
Прогоню остатки сна,  
Одеяло в сторону,  
Мне гимнастика нужна –  
Помогает здорово.  
  
Смотрим вправо, смотрим влево,  
Наклони головку вниз.  
Смотрим вправо, смотрим влево,  
К потолку все повернись.  
  
Сядем ровно, ножки вместе,  
Руки вверх и наклонись:  
Наклонитесь, подтянитесь,  
Ножки слушайтесь, не гнитесь.  
  
**б) Пальчиковая гимнастика**

Сжали пальчики, раскрыли,  
Много раз так повторили,  
Выполняйте поскорее-  
Станут пальчики сильнее.

**2. Ходьба по ребристой доске.**

**3. Разминка «Снег»**

Снег, снег кружится.

Белая вся улица (Дети бегут по кругу).

Собрались мы в кружок (Дети останавливаются),

Завертелись как снежок (Дети кружатся на месте).

**4. Дыхательное упражнение «Снежинка».**Сдуй снежинку с ладошки.

**5. Обширное умывание.**

**3 - 4 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

**б) Гимнастика для глаз**

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.

**2. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.**

**3. Игра «Зайке холодно сидеть»**

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

**4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».**

Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.

**5. Обширное умывание.**

**ЯНВАРЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

**б) Пальчиковая гимнастика**

Сжали пальчики, раскрыли,  
Много раз так повторили,  
Выполняйте поскорее-  
Станут пальчики сильнее.

**2. Ходьба по извилистой дорожке.**

Ходьба с перешагиванием через «сугробы» (предметы высотой 20-25 см)

**3. Речь с движением**

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  
Мы руки все подняли  
И дружно опустили.  
И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

**4. Дыхательное упражнение**

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*  
Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*,  
Полетели...*( "подлетаем"  к своей обуви , обуваемся и идём умываться)*

**5. Обширное умывание.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях.**

Поднимайся, детвора!  
Завершился тихий час,   
Свет дневной встречает нас.  
Мы проснулись, потянулись.   
Приподняли мы головку,   
Кулачки сжимаем ловко.   
Ножки начали плясать,   
Не желаем больше спать.      
Обопремся мы на ножки,  
Приподнимемся немножко.         
Все прогнулись, округлились,  
Мостики получились.  
Ну, теперь вставать пора,  
Поднимайся, детвора!

**2. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.**

**3. Разминка**

Закружились, завертелись*(покружиться на месте)*  
Белые снежинки.  
Вверх взлетели белой стаей *(поднять руки)*  
Легкие пушинки.*(покружиться на носках)*  
Чуть затихла злая вьюга - *(опустить руки, встать прямо)*  
Улеглись повсюду. *(присесть, руки к полу)*  
Заблистали, словно жемчуг, *(встать, руки вперёд)*  
Все дивятся чуду.*(развести руки в стороны)*  
Заискрились, засверкали *(руками выполнить движение "ножницы")*   
Белые подружки.  
Заспешили на прогулку *(шаги на месте)*  
Дети и старушки.

**4. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».**

**5. Обширное умывание.**

**ФЕВРАЛЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

Ребятки, просыпайтесь!  
Глазки, открывайтесь!  
Ножки, потянитесь!  
Ручки, поднимитесь!

**б) Самомассаж лица**

Кран, откройся!

Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь ушки!

Мойся, шейка!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, умывайся!

Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!

(Эмма Мошковская!)

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Речь с движением**

Покажите все ладошки*(подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики")*  
И похлопайте немножко  
Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.  
На меня теперь смотрите*(делаем любое движение)*  
Точно всё вы повторите.  
Раз-два-три, раз-два-три.  
А теперь покажем ножки   
И потопаем немножко.  
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.  
Покажи мне ручки, ножки,  
Ими поиграй немножко *(произвольные движения руками и ногами)*  
Раз-два-три, раз-два-три.

**4. Дыхательное упражнение «Пожмём плечами».**

Дети сидят или стоят, руки и плечи опущены вниз. На вдохе поднимают плечи, на выдохе опускают.

**5. Обширное умывание.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание, разминка в кроватях.**

Объявляется подъем!  
Сон закончился – встаем!  
Но не сразу.  
Сначала руки  
Проснулись, потянулись.  
Выпрямляются ножки,  
Поплясали немножко.  
На живот перевернемся,  
Прогнемся.  
А потом на спину снова,

вот уж мостики готовы.  
Немножко поедем  
На велосипеде.  
Голову приподнимаем,  
Лежать мы больше не желаем.

**2. Ходьба по ребристой дорожке.**

**3. Разминка**

Эй! Попрыгали на месте.*(прыжки)*  
Эх! Руками машем вместе.*(движение "ножницы" руками)*  
Эхе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперёд, руки на поясе, спину прогнуть)*  
Посмотрели на картинки. *(нагнувшись, поднять голову как можно выше)*  
Эге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперёд, руки на поясе)*  
Наклонились к полу ближе.*(дотронуться руками до пола)*  
Э-э-э! Какой же ты лентяй!*(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*  
Потянись, но не зевай! (руками тянуться вверх, поднявшись на носки)  
Повертись на месте ловко. *(покружиться)*  
В этом нам нужна сноровка.  
Что, понравилось, дружок?*(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*  
Завтра будет вновь урок!*(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую   
руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*

**4. Дыхательное упражнение «Тишина».**

Указательный палец приложить к губам. Сделать глубокий вдох носом. На выдохе протяжно произнести звук [ч-ч-ч].

**5. Обширное умывание.**

**МАРТ**

**1 - 2 неделя**

**1. Потягивание в кроватях. Самомассаж.**

Глазки открываются,

Реснички поднимаются. *(Легкий массаж лица.)*

 Дети просыпаются,

  Друг другу улыбаются*. (Поворачивают голову вправо - влево.)*

Дышим ровно, глубоко

И свободно, и легко. *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)*

Что за чудная зарядка –

Как она нам помогает, *(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья*) Настроенье улучшает

И здоровье укрепляет.

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Упражнение "Зарядка". (**Дети выполняют движения по тексту.)

А сейчас все по порядку  
Встанем дружно на зарядку.  
Руки в стороны,  
Согнули,  
Вверх подняли,  
Помахали,  
Спрятали за спину их,  
Оглянулись:  
Через правое плечо,  
Через левое еще.  
Дружно присели  
Пяточки задели,  
На носочках поднялись,  
Опустили руки вниз.

**4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

**5. Обширное умывание.**

**3 - 4 неделя**

**1. Потягивание в кроватях. Разминка.**

Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем  
Их повыше понимаем  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть глаза и сесть!

Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди).  
Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх)  
И друг другу улыбнулись.

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Разминка**

Тики – так, тики-так, *(стучим вытянутыми руками по бокам)*  
Так часики стучат.   
Туки – так, туки -так,*(руки перед собой, кулаки сжаты, "велосипед")*  
Так колеса стучат.   
Токи – ток, токи -ток,*(руки сжаты в кулаки, стучим одним об другой)*  
Так стучит молоток.   
Туки – ток, туки- ток, *(топаем по полу)*  
Так стучит каблучок.

**4. Дыхательное упражнение «Часики».**

Встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «тик-так». Повторить 10-12 раз.

**5. Обширное умывание.**

**АПРЕЛЬ**

**1 - 2 неделя**

1. **Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.**

|  |  |
| --- | --- |
| Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло. | Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам. |
| Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла. | Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку. |
| Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, -Это к нам пришла зима. | Круговые движения в области лба, щек, подбородка. |
| Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна. | Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи. |

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Речь с движением**

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,  
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,  
Мы руки все подняли  
И дружно опустили.  
И сели все в волшебный самолёт. *(руки, согнутые в локтях, перед грудью)*

**4. Дыхательное упражнение**

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж *(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)*  
Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у *(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*,  
Полетели...*( "подлетаем"  к своей обуви , обуваемся и идём умываться)*

**5. Обширное умывание.**

**3 - 4 неделя**

**1. а) Потягивание в кроватях.**

**б) Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа**

Встали пальчики с утра,

В детский сад идти пора! Ура!

А как же нам идти, ведь все дорожки в лужах. Мы возьмем метелки и разметём их (поглаживаем вытянутые ноги вверх-вниз).

Путь свободен, идём (делаем «человечков» из двух пальцев) по ножкам-дорожкам и напеваем: ля-ля-ля…

Пришли в детский сад, а там уже есть мальчики-пальчики и стали они играть все вместе (массажируем пальцы на ногах). Поиграли они, отдохнули и пора стало возвращаться домой. Попрощались пальчики и отправились назад по ножкам-дорожкам, напевая: ля-ля-ля… Пришли они домой, поиграли, посмотрели «Спокойной ночи, малыши» и легли спать (сжимаем пальчики в кулачок).

**2. Ходьба по дорожке из пуговиц.**

**3. Речь с движением.**

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

А потом бегом.

**4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим».**На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

**5. Обширное умывание.**

**МАЙ**

**1-2 неделя**

**1. Потягивание, разминка в кроватях.**

Объявляется подъем!  
Сон закончился – встаем!  
Но не сразу.  
Сначала руки  
Проснулись, потянулись.  
Выпрямляются ножки,  
Поплясали немножко.  
На живот перевернемся,  
Прогнемся.  
А потом на спину снова,

вот уж мостики готовы.  
Немножко поедем  
На велосипеде.  
Голову приподнимаем,  
Лежать мы больше не желаем.

**2. Ходьба по ребристой дорожке.**

**3. Речь с движением**

Покажите все ладошки*(подняв руки над головой, вращаем кистями, "фонарики")*  
И похлопайте немножко  
Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.  
На меня теперь смотрите*(делаем любое движение)*  
Точно всё вы повторите.  
Раз-два-три, раз-два-три.  
А теперь покажем ножки   
И потопаем немножко.  
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.  
Покажи мне ручки, ножки,  
Ими поиграй немножко *(произвольные движения руками и ногами)*  
Раз-два-три, раз-два-три.

**4. Дыхательное упражнение «Писк комара».**

Исходное положение «стоя». Руки вытянуть перед грудью ладонями друг к другу. При счёте «раз» вместе с глубоким бесшумным вдохом через нос быстро развести до отказа руки в стороны, затем, медленно выдыхая воздух, свести руки, чтобы ладони встретились. Дальше совместить эти движения с произнесением долгого звучания звука[з-з-з]. на выдохе со звуком медленно соединять руки, чтобы прихлопнуть воображаемого комара.

**5. Обширное умывание.**

**3-4 неделя**

1. **Потягивание в кроватях. Самомассаж лица.**

|  |  |
| --- | --- |
| Если солнце жарко греет, Если легкий ветер веет, Стало сухо и тепло — Это лето к нам пришло. | Поглаживающие движения от середины лба, носа, верхней губы, подбородка к ушам. |
| Если дождь стучит по крыше, Листья падают неслышно. Птицам улетать пора — Это осень к нам пришла. | Постукивающие движения подушечками пальцев по лбу, щекам, подбородку. |
| Если вьюга кружит, злится, Всюду белый снег кружится, В снежных шапках все дома, -Это к нам пришла зима. | Круговые движения в области лба, щек, подбородка. |
| Если тает снег и лед, Звонкий ручеек течет, Распускается листва — Это к нам пришла весна. | Поглаживающие движения обеими ладонями сверху вниз по боковым сторонам лица и шеи, по центральной части лица и шеи. |

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Упражнение "Ветер"**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише.  
Деревцо все выше, выше, выше.

(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)

**4. Дыхательная гимнастика "Коровка".**

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести через рот со звуком, имитирующим мычание коровы: му-у-у-у.

**5. Обширное умывание.**

**ИЮНЬ**

**1 - 2 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

Эй, ребята, что вы спите?  
Просыпайтесь, не ленитесь!  
Прогоню остатки сна,  
Одеяло в сторону,  
Мне гимнастика нужна –  
Помогает здорово.  
  
Смотрим вправо, смотрим влево,  
Наклони головку вниз.  
Смотрим вправо, смотрим влево,  
К потолку все повернись.  
  
Сядем ровно, ножки вместе,  
Руки вверх и наклонись:  
Наклонитесь, подтянитесь,  
Ножки слушайтесь, не гнитесь.  
  
**б) Пальчиковая гимнастика**

Сжали пальчики, раскрыли,  
Много раз так повторили,  
Выполняйте поскорее-  
Станут пальчики сильнее.

**2. Ходьба по ребристой доске.**

**3. Разминка «Снег»**

Снег, снег кружится.

Белая вся улица (Дети бегут по кругу).

Собрались мы в кружок (Дети останавливаются),

Завертелись как снежок (Дети кружатся на месте).

**4. Дыхательное упражнение «Снежинка».**Сдуй снежинку с ладошки.

**5. Обширное умывание.**

**3 - 4 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

**б) Гимнастика для глаз**

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.

**2. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.**

**3. Игра «Зайке холодно сидеть»**

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

**4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».**

Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.

**5. Обширное умывание.**

**ИЮЛЬ**

**1 - 2 неделя**

**1а) Потягивание в кроватях.**

**б) упражнения для глаз**

- закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.

- посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.

**2. Ходьба с высоким подниманием колена.**

Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.  
Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет.  
Важно по двору идет, "кукареку" поет.  
Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.

**Ходьба по ребристой доске.**

**3. Упражнение "Петушок"**

Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)  
Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)  
Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)  
Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)

**4. Дыхательное упражнение "Петух".**

И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

1 - поднять руки в стороны (вдох),

2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.

**5. Обширное умывание.**

**3 – 4 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

Ребятки, просыпайтесь!  
Глазки, открывайтесь!  
Ножки, потянитесь!  
Ручки, поднимитесь!  
**б)** **Речь с движением «Башмачки»**

А-чки-чки-чки! Мы купили башмачки! (Дети сидя на кроватках, вытягивают вперёд ноги и

                                                                                 поворачивают ступни ног вправо-влево)

Ой, какие, ой, какие – весёлые башмачки! (дети топают ногами, сидя в кроватках).

Разок шагнёшь, другой шагнёшь!            (Выставляют ногу вперёд, возвращают в исходную

                                                                                        позицию. Всё это, сидя на кровати.)

А потом, а потом – плясать пойдёшь!       (Быстро-быстро топают ногами, сидя на кроватях).

**2. Ходьба по массажной дорожке («Гусеница»).**

**3. Речь с движением.**

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

По кругу мы идём.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Качаем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаём,

А потом бегом.

**4. Дыхательное упражнение «Успокоимся, подышим».**На счёт «раз» - делаем глубокий вдох, поднимая руки вверх, на «два» - делаем выдох, кидая руки вниз, наклоняясь.

**5. Обширное умывание.**

**АВГУСТ** 1**-2 неделя**

**1а) Потягивание в кроватях.**

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.

**б) Упражнение "Отдыхаем"**

И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.

**2. Ходьба по дорожке с пуговицами.** Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.  
На носочки встанем все и вот так пойдем.  
Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.  
Научились так ходить и покажем маме.

**3. Упражнение "Зарядка". (**Дети выполняют движения по тексту). А сейчас все по порядку  
Встанем дружно на зарядку.  
Руки в стороны,  
Согнули,  
Вверх подняли,  
Помахали,  
Спрятали за спину их,  
Оглянулись:  
Через правое плечо,  
Через левое еще.                                                   
Дружно присели                            
Пяточки задели,

На носочках поднялись,  
Опустили руки вниз

**4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.

**5. Водные процедуры** - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

**3 - 4 неделя**

**1.а) Потягивание в кроватях.**

**б) Массаж спины "Дождик".**

Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!

(Легко постукивают кулачками.)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)

А уйду - тогда гуляйте:Бом: Бом: Бом:

(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)

**2. Ходьба по извилистой дорожке.**

Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)

**3. Упражнения "Листья"**

Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Выполняют движения руками вправо-влево.)

Будто опять закружиться хотят.  (Поднимаются, кружатся.)

**4. Звукотерапия.**

"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.

"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.

**5. Водные процедуры** - обширное умывание.