|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**:  Педагогическим советом  ГБДОУ № 77 Фрунзенского района  Санкт–Петербурга  Протокол № 1 от 28.08.2023 | **Утверждаю:**  Приказ № 52-ОД от 28.08.2023  Заведующий ГБДОУ № 77  Фрунзенского района Санкт – Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А Ковалёва |

**Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитателей группы раннего возраста «Кроха» (2-3 лет)**

**Государственного бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детский сад № 77**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. **Хасковой Ольги Алексеевны**
2. **Павловой Александры Сергеевны**

**Срок реализации: 1 год**

**Санкт – Петербург**

**2023 г.**

**Содержание рабочей программы**

**1. Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи обязательной части образовательной программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Психолого –педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5 образовательным областям

2.1.1 Вариативные формы, способы и средства реализации программы

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников

**3. Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

3.2. Режим двигательной активности

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др**.)**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Расписание занятий на учебный год

2.Перспективное планирование прогулок.

3.Комплексы утренней гимнастики.

4. Комплексы бодрящей гимнастики после сна

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273- ФЗ
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании»» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ», от 24.09.2022 № 371-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
* Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028).
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* Устав ГБДОУ детского сада № 77 Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
* Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 77 Фрунзенского района Санкт - Петербурга;
* Положение о рабочей программе педагогов ГБДОУ № 77 Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Рабочая программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения [**77spb.tvoysadik.ru**](https://77spb.tvoysadik.ru/)

*Целевой раздел*

**1. Пояснительная записка:**

* цели и задачи;
* принципы и подходы к формированию программы.

2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел*

1. Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

*Организационный раздел*

Описание условий реализации программы:

* режим пребывания;
* особенности организации РППС;

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| **Задачи** | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | *ПРИНЦИПЫ*   * полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; * построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; * содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые); * признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * сотрудничество ДОО с семьей; * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; * возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); * учёт этнокультурной ситуации развития детей.   *ПОДХОДЫ*  **-** *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;  - *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;  - *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;  **-** *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;  *- cредовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*.* |
| **Основания разработки рабочей программы** | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ№ 77 Фрунзенского района Санкт - Петербурга |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2023-2024 учебный год  (01.09. 2023 – 31.08.2024) |
| **Психолого-**  **педагогическая**  **характеристика**  **особенностей развития**  **детей группы** | Характеристика воспитанников группы (2-3 лет)  Общее количество детей – \_\_\_ человек  Девочек\_\_\_\_\_  Мальчиков\_\_\_\_ |
| **Планируемые результаты освоения Программы** | Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.  В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).  Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.  Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)** | |
| 1 | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2 | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |
| 3 | Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |
| 4 | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |
| 5 | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |
| 6 | Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
| 7 | Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |
| 8 | Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |
| 9 | Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
| 10 | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |
| 11 | Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |
| 12 | Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |
| 13 | Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |
| 14 | Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
| 15 | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |
| 16 | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
| 17 | Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
| 18 | Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
| 19 | Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

**1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:

* деятельностных умений ребенка;
* его интересов;
* предпочтений;
* склонностей;
* личностных особенностей;

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:

* выявлять особенности и динамику развития ребенка;
* составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

* наблюдения;
* свободных бесед с детьми;
* анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
* специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей

**Периодичность проведения педагогической диагностики**

проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| **1.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| от 1 года до 2-х лет | от 2-х лет до 3-х лет |
| создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО | поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; |
| поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику | поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; |
| формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; | формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи |
| создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия | развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности |
|  | формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО |

**1.2. Содержание** **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| от 1 года до 2-х лет | от 2-х лет до 3-х лет |
| Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. |
| Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. | Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. |
| Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:   1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, прическа); 6. о близких людях;   о ближайшем предметном окружении. | Показывает и называет ребенку:   1. основные части тела и лица человека, 2. его действия |
| Оказывает помощь детям в определении:  -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,  -предпочитаемых игрушек,  -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,  -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации |
| Педагог формирует представление детей о  -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,  -рассказывает детям о назначении предметов одежды,  -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых |
|  | Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). | Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). |
| Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". |
| Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. |
| Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении | Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. |
|  | Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,   1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми.   Рассматривает с детьми пространство группы,   1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, 3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| **2.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие»** | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** | |
| поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; | совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; | |
| развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; | развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; | |
| развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | |
|  | формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; | |
| **2.2. Содержание** **образовательной области «Познавательное развитие»** | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** | |
| Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.  Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; | Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.  В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;  продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. | |
| Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. | Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; | |
| Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;  педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. | Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. | |
| Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. | Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное);знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). | |
| Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. | В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. | |
|  | Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ** | |
| **3.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие»** | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** | |
| **от 1 года до 1 года 6** месяцев:  развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; | **Формирование словаря:**  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев**:  развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; | **Звуковая культура речи:**  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; | **Интерес к художественной литературе:**  -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; | **Грамматический строй речи:**  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. | |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**  рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; | **Связная речь:**  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | |
| **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.Содержание** **образовательной области «Речевое развитие»** | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев:**  развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; | **Формирование словаря:**  педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев:**  развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. | **Звуковая культура речи:**  педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. | **Связная речь:**  Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; |
| **Грамматический строй речи:**  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками | Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| **4.1. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»** | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** | |
| **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**   * формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; * создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; * развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; * развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки | **Музыкальная деятельность:**   * воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; * приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать * развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; * развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); | |
|
|
| Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; | **Приобщение к искусству:**   * поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); * интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; * поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; * развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; * познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); | |
| Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; | **Изобразительная деятельность:**   * научить правильно держать карандаш, кисть; * познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; * развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; * развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); * включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; * воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; | |
| Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; |
|  | **Конструктивная деятельность:**   * знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; * развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно | |
|  | **Театрализованная деятельность:**   * пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); * побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); * способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; * развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; * способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; * создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | |
|  | **Культурно-досуговая деятельность:**   * создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; * привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; * развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; * формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев | |
| **4.2. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»** | | |
| **от 1 года до 2-х лет** | | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| **От 1 года до 1 года 6 месяцев** - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. | | **Музыкальная деятельность.**   * **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона) |
| Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).  Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").  В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). | | **Музыкальная деятельность.**   * **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. |
| **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** –  Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. | | **Музыкальная деятельность.**  **Музыкально-ритмические движения:**   * педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; * продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); * учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; * передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); * педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), * выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. | |
| Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). | |
| Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.  Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. | | **Изобразительная деятельность:**  **Рисование:**   * педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; * педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; * педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; * педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; * при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. |
| Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. | | **Изобразительная деятельность:**  **Лепка:**   * Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); * Педагог учит аккуратно пользоваться материалами; * педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); * педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). * Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П * Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
|  | | **Театрализованная деятельность.**  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. |
|  | | **Культурно-досуговая деятельность.**  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
|  | | **Приобщение к искусству.**  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности |
|  | | **Конструктивная деятельность.**  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |

|  |  |
| --- | --- |
| **V.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **5.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие»** | |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком. | Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения. |
| Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве. | Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве. |
| Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям. | Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям. |
| Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, | Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах. |
| Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания. | Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. |
| Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. |
| **от 1 года до 2-х лет** | **от 2-х лет до 3-х лет** |
| Педагог активизирует двигательную деятельность детей. | Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое). |
| Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба). | Педагог формирует умение выполнять основные движения. |
| Создает условия для развития координации при выполнении упражнений. | Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. |
| Побуждает к самостоятельному выполнению движений. | Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. |
| Обеспечивает страховку для сохранения равновесия. | Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку. |
| Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. | Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. |
| В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. | В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. |
| **5.2.1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).** | |
| **Основные движения.** | |
| **Бросание и катание** | **Бросание, катание, ловля** |
| * бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; * катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя. | * скатывание мяча по наклонной доске; * прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; * остановка катящегося мяча; * передача мячей друг другу стоя; * бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; * бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; * перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; * ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м. |
| **Ползание, лазанье** | **Ползание и лазанье** |
| * ползание по прямой на расстояние до 2 метров; * подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; * пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); * лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра). | * ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; * ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; * проползание под дугой (30 - 40 см); * влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом. |
| **Ходьба:** | **Ходьба:** |
| Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении. | * стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; * на носках; * с переходом на бег; * на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; * с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); * врассыпную и в заданном направлении; * между предметами; * по кругу по одному и парами, взявшись за руки. |
|  | **Бег** |
| * стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; * между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); * за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; * непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; * медленный бег на расстояние 40 - 80 м. |
|  | **Прыжки:** |
| * на двух ногах на месте (10 - 15 раз); * с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); * в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); * вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см. |
| **Упражнения в равновесии:** | **Упражнения в равновесии:** |
| Ходьба:   * по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), * по ребристой доске; * вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; | Ходьба:   * по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); * по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; * по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); * ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; |
| Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; | Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; |
| Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. | Кружение на месте. |
| **Общеразвивающие упражнения:** | |
| **1)** Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  **2)** В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,  **3)** Приседание с поддержкой педагога или у опоры. | **1)** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  **2)** Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  **3)** Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  **4)** Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. |
| **5.2.2. Подвижные игры и игровые упражнения:** | |
| Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. | Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. |
|  | Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх. |
| Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное. |
| **5.2.3. Формирование основ здорового образа жизни:** | |
| Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). | Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены). |
|  | Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. |
| Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |

***Методы, используемые при организации воспитания и обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОСПИТАНИЕ (ФОП ДО п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (ФОП ДО п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |

**Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных объектов

демонстрационные и раздаточные

визуальные, аудийные, аудиовизуальные

естественные и искусственные

реальные и виртуальные

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **вид деятельности** | **предлагаемое оборудование** |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  *(основные компоненты)* | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | **во второй половине дня** | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **занятие** | **культурные практики** | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| продуктивная  практика | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| коммуникативная практика | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **в игре** | | | **на прогулке** | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)** | | | | |
| **Формы** | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | |
| **Условия** | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | |
| 1. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | |
| 1. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | |
| 1. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | |
| 1. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | |
| 1. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | |
| 1. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | |
| 1. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | |
| **Способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | |
| 1. Побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | |
| 1. Возможность выбора ребёнком самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** | | | | |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** | | | | |

**2.1.3 Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Дата** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** |
| Сентябрь: | 1-2неделя  (1-15 сентября)  3-4 неделя  (18-29 сентября) | Детский сад.  Моя любимая игрушка. | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.  Познакомить с детьми, с воспитателем.  Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.  Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них. |
| Октябрь: | 1-неделя  (2-6 октября)  2-3 неделя  (9-20 октября)  4-5 неделя  (23 октября -3нября) | Осень. Сезонные изменения.  Овощи.  Фрукты. | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.  Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.  Формировать понимание речи взрослого.  Дать представление детям о фруктах. |
| Ноябрь: | 1-2 неделя  (6-17 ноября)  3-4 неделя (20 ноября-1декабря) | Части тела.  Моя семья. | Дать представление о себе как очеловеке; об основных частях тела человека, их назначении.  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. |
| Декабрь: | 1-2 неделя  (4-15декабря)  3-неделя  (18-22) декабря)  4- неделя  (25-29 декабря) | Мебель, посуда.  Дом, улица.  Новогодний праздник. | Мебель, посуда. Дать детям представление о посуде.  Расширять словарный запас у детей.  Побуждать произносить по подражанию новые слова. Формировать умение называть предметы ближайшего окружения.  Развивать внимание и память.  Объекты города (улица, дом, больница, магазин).  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| Январь: | 2неделя  (9-12 января)  3-4 неделя  (15-26 января) | Зима. Сезонные изменения.  Одежда, обувь людей. | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).  Знакомство с понятием одежда и обувь.  Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. |
| Февраль: | 1-2 неделя  (29 января-9февраля)  3-4 неделя  (12-22 февраля) | Транспорт.  Профессии. | Познакомить детей с различными видами транспорта.  Дать детям элементарные представления о профессиях взрослых(врач, продавец, полицейский, шофер). |
| Март: | 1-неделя  (26 февраля-7 марта)  2-3 неделя  (11-22 марта)  4-неделя  (25-29 марта) | Мамин день.  Народная игрушка.  Песенки, потешки. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.  Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек: дымковской, Богородской матрёшкой, Ванькой – Встанькой и другими, обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление, материал, развивать эмоциональную восприимчивость на красоту произведения искусства. Развивать художественный вкус.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| Апрель: | 1-2неделя  (1-12 апреля)  3-неделя(15-19апреля)  4неделя (22-27апреля) | Весна. Сезонные изменения.  Домашние животные и птицы.  Домашние животные и их детёныши. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных их детёнышах и птицах.  Приучать детей отвечать на вопросы: Кто это? Что делает?  Поощрять замену звукоподражанию слов.  Продолжать расширять активный словарь.  Формировать умение подражать голосам животных (мяу, гав-гав и тд.).Формировать обобщённые представления о домашних животных. |
| Май: | 1-2неделя (2-10мая)  3-4неделя (13-24мая) | Дикие животные и птицы леса.    Деревья, кустарники. | Расширять представления о диких животных леса (лиса, заяц, медведь, волк, ежик), формировать умение узнавать на картинках, в игрушках и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками диких животных, особенностями их поведения, образа жизни.  Расширить представление детей о деревьях и кустарниках. Формировать у детей навыки различать и пытаться называть некоторые деревья по картинкам. (2 – 3). |
| Июнь: | Июнь:  1-2неделя  (27мая-7 июня)  3-4неделя  (10-21 июня)  5неделя  (24-28 июня)  1-2неделя  (1-12 июля)    3-4 неделя   * 1. июля) | Лето. Сезонные изменения.    Травянистые растения, цветы.  Удивительный мир насекомых.  Солнце, воздух и вода.  Мой весёлый звонкий мяч. | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Закрепить представление о названии и основных частях цветов, растений, видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев). Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки цветов, растений и их названия. Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за цветами, травянистыми растениями (поливает, сажает). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Заинтересовать детей средой обитания насекомых. Способствовать воспитанию безопасного общения с насекомым. Способствовать формированию у детей бережного отношения к живой природе.  Способствовать расширению представлений о солнце, воздухе и воде, о свойствах, о значении для человека. Помочь освоить значение солнца и воды в жизни и росте растений, в жизни животных. Помочь запомнить элементарные правила нахождения на солнце и воде.  Формировать умения играть с мячом. Продолжать формировать у детей познавательный интерес. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1неделя  (31июля-2 августа)  2неделя  (5-9августа)  3-4неделя  (12-23 августа)  5 неделя  (26-30 августа) | Неделя  природы  Неделя безопасности  «Давайте жить дружно»  До свидание  лето; | Расширять представления о природе, формировать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.  Расширить представления детей об экологических связях в природе. Закрепление правил поведения в природе, развивать любознательное отношение к природе, побуждать детей к познавательным действиям.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызывать у детей желание помогать своим друзьям. Создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности.  Формировать у детей интерес к летнему времени года; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; расширить представление детей об окружающем мире. |

* 1. **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | | | | **Задачи** | | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | | | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО | |
| 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей | |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | | | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи | |
| 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач | |
| 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | |
| **Принципы взаимодействия** | | | | | | |
| 1 | **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** | | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | | | |
| 2 | **открытость для родителей (законных представителей)** | | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | | | |
| 3 | **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)** | | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).  Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | | | |
| 4 | **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье** | | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач | | | |
| 5 | **возрастосообразность** | | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей | | | |
| **Содержание направлений деятельности по построению взаимодействия** | | | | | | |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося; * о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; * условиях пребывания ребенка в группе; * содержании и методах образовательной работы с детьми | | | | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребенком; * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; * о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |
| **Формы реализации направлений деятельности** | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | | | | |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Тема** | **Доп.материал** |
| Сентябрь | Родительское собрание  Анкетирование  Добрые советы воспитателей  Индивидуальные консультации | «Давайте знакомиться»  «Этот удивительный ранний возраст»  «Как помочь ребёнку в период адаптации»  «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»  Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад». | Информация в уголке для родителей. Папки-передвижки с материалами по адаптации, памятки для родителей.  Информация на стендах, памятки для родителей. |
| Октябрь | Добрые советы воспитателей  Консультация  Индивидуальные беседы | «Игра. Какие бывают игры?»  Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Овощи и фрукты-полезные продукты!».  «Воспитание, культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». | Информация на стендах, памятки  Папки-передвижки:  Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.  Памятка:  Как улучшить и сохранить здоровье ребенка. |
| Ноябрь | Добрые советы воспитателя  Индивидуальные беседы  Изготовление стенгазеты | «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»  «Особенности представлений о сезонных изменениях в природе, у детей младшего дошкольного возраста».  «Моя мамочка!» | Папки-передвижки по теме, памятки для родителей |
| Декабрь | Конкурс  Праздник | «Зимние фантазии»  «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз » | Дать родителям возможность проявить свою фантазию совместно с детьми. |
| Январь | Добрые советы воспитателя  Консультация | «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»  Первые книжки малыша | Папки-передвижки, памятки для родителей |
| Февраль | Консультация  Индивидуальные беседы | «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»  «Прогулки с ребёнком» | Информация на стенде |
| Март | Консультация  Индивидуальные беседы  Добрые советы воспитателя | Какие сказки читать детям  Одежда детей в группе и на улице  Говорите с ребенком правильно | Информация в родительском уголке. |
| Апрель | Тематическая выставка | «Стать сильными и смелыми поможет детям спорт. Всем вырастит здоровыми – вот главный наш рекорд» | Газета |
| Май | Родительское собрание  Анкетирование | «Чему научились наши дети за год» | Информация на стендах, памятки |
| Июнь | Консультация | Здравствуй, лето! | Папка-передвижка |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1 Режим пребывания воспитанников в группе на холодный период времени года**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | | **Время** |
| ***Дома:*** Утренний подъём, гигиенические процедуры | | | 6.40 – 7.30 |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями | | | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | | | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. **I завтрак** | | | 8.30 – 9.00 |
| **Образовательные ситуации на игровой основе** (по подгруппам), самостоятельная игровая деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание, конструирование), совместная деятельность с педагогами | | | 9.00 –9.30 |
| Индивидуальная работа. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. | | | 9.30 – 9.45 |
| **II завтрак** | | | 9.45 – 9.55 |
| **Благоприятная погода** | **Время** | **Неблагоприятная погода** |  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка.** Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми) | 9.55 -11.15 | Совместная деятельность педагога с детьми, **самостоятельная деятельность детей** (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)  Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду | 9.55 – 11.20  11.20 -11.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду | 11.15 – 1.30 |
| **Обед** | | | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон.** | | | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельная игровая деятельность детей | | | 15.00 – 15.30 |
| **Полдник *(уплотнённый)*** | | | 15.30 – 15.50 |
| **Образовательные ситуации на игровой основе** (по подгруппам), самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с педагогами | | | 15.50 – 16.45 |
| **Благоприятная погода** | **Время** | **Неблагоприятная погода** |  |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка.** Совместная деятельность педагога с детьми**. Самостоятельная деятельность детей.** Взаимодействие с родителями. Уход домой. | 16.45 – 19.00 | Совместная деятельность педагога с детьми, **самостоятельная деятельность детей,** взаимодействие с родителями, уход домой. | 16.45 – 19.00 |

**Режим дня**

**группы детей раннего возраста**

***на период адаптации с 01.09.2023 по 15.09.2024***

(режим работы группы 12 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Дома:*** Подъём, утренний туалет | 6.40 – 7.30 |
| ***В дошкольном учреждении:*** |  |
| Приём и осмотр детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. Оздоровительные игры (адаптационные, эмоционально -оздоравливающие) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Первый завтрак. Культурно – гигиенические процедуры. | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельные игры. Индивидуальная работа с детьми. Образовательные ситуации. | 9.00 – 9.35 |
| Подготовка к завтраку. | 9.35 – 9.45 |
| Второй завтрак | 9.45– 9.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, физические упражнения). Возвращение с прогулки. | 9.55 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры. Оздоровительные игры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник (уплотнённый) | 15.30 – 16.00 |
| Предметная деятельность, игра. Совместная деятельность. Чтение художественной литературы | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, физические упражнения). Уход домой. | 16.30 – 19.00 |
| ***Дома:***  Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры  Укладывание, ночной сон | 19.00 – 20.30 |
| 20.30 – 6.40  (7.30) |

**В адаптационный период:**

\* Режимные процессы проходят индивидуально с учётом вкусов и привычек ребёнка.

\* Родителям рекомендовано приводить ребёнка позже, а забирать раньше;

\* Рекомендуемая форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми

\* Первые дни рекомендовано детей забирать до обеда.

**Режим дня**

**на летний период года**

**группы раннего возраста на июнь - август** (режим работы группы 12 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика, воздушные ванны (на улице) | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры | 8.15-8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| * Игры * Индивидуальная работа * Самостоятельная деятельность детей * Совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.00 – 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры | 10.10 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 - 10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка  Совместная деятельность педагогов с детьми (Физкультурно - оздоровительная, музыкальная, художественно-продуктивная деятельность на открытом воздухе)  Игры  Индивидуальная работа  Самостоятельная деятельность детей | 10.35-11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.25 -15.25 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика | 15.25-15.45 |
| Подготовка к полднику | 15.25 – 15.45 |
| Уплотнённый полдник | 15.45-16.10 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 16.10 -16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка. Игровые программы, развлечения, досуги, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой | 17.00-19.00 |

**Режим гибкий**: с диапазоном сдвига на 10 – 15 минут в начале и конце каждого режимного процесса по объективным показателям замедления режима: плохая погода (снижение работоспособности); понедельник (адаптационный день - идти в режиме от темпа детей); пятница (накопилась усталость за неделю).

**Не допускается:** сокращение продолжительности сна.

**Режим оздоровительный:** увеличено время пребывания на свежем воздухе.

При отмене прогулки по погодным условиям (штормовое предупреждение) время прогулки в режиме дня заполняется организацией детей в помещении (для сквозного проветривания в отсутствии детей – выход из группы на экскурсию по детскому саду, в залы).

* 1. **Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы двигательной деятельности | Время в режиме дня и количество | Место проведения  Кто проводит | Особенности организации |
| **Время бодрствования 9 часов** | | | |
| **Регламентируемая двигательная деятельность** | | | |
| Физкультурное занятие | 2 раза в неделю 10 мин. | группа воспитатель | По подгруппам:  *от 1г. 6 мес. до 1г. 8 мес.* – по 2-4 ребенка; *1г. 8 мес. –* по 5-7 детей |
| **Частично регламентируемая двигательная деятельность** | | | |
| Утренняя гимнастика | утро. 10 мин. | группа воспитатель | Ежедневно. Комплекс подбирается на 1-2 недели. Включать дыхательные упражнения. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  (1я и 2я половины дня) | ежедневно  10-15 мин. | участок воспитатель | На прогулке используются 2-3 игровых задания-упражнения (закрепление основных движений). |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно после дневного сна, 5 м. | группа воспитатель | Используются упражнения на пособии «дорожка-топожка». |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно в 1й и 2й половине дня |  |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке. | ежедневно | группа участок воспитатель | Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. В это же время воспитатель проводит с детьми индивидуальную работу по развитию движений. |

**3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и пр.)** | **Содержание**  **Обогащение ( пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы** | **Срок (месяц)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр социально-коммуникативного развития | Дидактические игры : « Назови эмоцию»; «Грустный или веселый» | **Январь** |
| Центр игры | Куклы разных размеров, одежда для них. Пара колясок., кроватка с постельным бельем. Посудка: чашки, тарелки, ложки. Машинки разных размеров. Рули, телефоны. Игрушки для обыгрывания резиновые и пластиковые  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, свекла, капуста, яблоко, груша, банан, апельсин)  Посудка: кастрюльки, сковородки, чайники. Утюжки, и гладильная доска. Маленькие машинки. Лопаты для снега  Муляжи фруктов: виноград, лимон; овощей: тыква, лук, баклажан. Еда резиновая. Смена кукол, машинок, резиновых и пластиковых игрушек  Атрибуты для игры в «Парикмахерскую»  Атрибуты для игры в «Больницу»  Смена кукол, игрушек, машинок, посудки  Атрибуты для игры в «Магазин». Чехлы для стульев для игры в шофера ( полиция, пожарная) | **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель** |
| Познавательное развитие | Центр познавательного развития | Рамки – вкладыши, пирамидки разноцветные. Кубик сортер с геометрическими фигурами  Картинки с изображением осени, пирамидки из 3-4 кольца, рамки с застежками (липучки, кнопки)  Плакаты: овощи, фрукты. Картинки: одежда, осень, фрукты, овощи, мой дом. Игра «Грибочки», «Собери бусы», «Подбери неваляшке шапочку», «Разрезные картинки (2 части)»  Плакаты: «Посуда», «Домашние животные». Картинки: «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы». Игры с прищепками «Кто что ест»  Картинки: дикие животные и птицы  Картинки: мебель. Илюстр. дети моют руки, чистят зубы  Картинки комнатными растениями. Иллюстрации на тему «8 марта». Большая пирамидка с разными по величине кольцами. Игра «Сложи в бутылочку»  Картинки :транспорт. Плакаты: Цвет и форма. Игры сортировки по цветам: «Разложи палочки в стаканчики», «Разложи белье по стиральным машинам». Кубики и разрезные картинки.  Картинки: цветы, весенние пейзажи, рамки с застежками ( пуговицы )  Картинки с изображением лета, летних забав. | **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май**  **Июнь** |
| Центр эксперементирования | Таз с песком, мелкие игрушки. совочки, лейка, формочки.  Таз для воды .Ёмкость для переливания. Коллекция тонущих и не тонущих предметов.  Бросовый и природный материал для создания корабликов  Магниты и предметы магнитящиеся и не магнитящиеся | **Октябрь**  **Ноябрь**  **Февраль**  **Апрель** |
| Речевое развитие | Центр речевого развития /книги/ | Книги с твердыми страницами. Стихи А.Барто. Потешки на улицу.  Сказка «Курочка Ряба»  Книги с новогодней тематикой  Сказка «Три медведя». Стихи про зиму  Стихи про маму, бабушку, 8 марта. Книги с весенней тематикой. Сюжетные картинки к сказкам «Репка», «Колобок» | **Сентябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Март** |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр конструирования | Напольный большой пластиковый конструктор. Деревянный конструктор  Мозаика напольная крупная шестигранная  Схемы простых построек | **Сентябрь**  **Октябрь**  **Декабрь** |
| Центр театра/ряжения | Кукольный театр «Колобок», матрешка «Репка». Аксессуары для ряжения: юбки, шапочки, жилетки  Бусы из различных материалов, ободки.  Театр на фланелеграфе «Теремок». Новогодние колпачки, шляпки  Кукольный театр «Три медведя», театр на шпажках «Колобок»  Пальчиковый театр «Теремок» | **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Апрель** |
|  | Центр художественно-эстетического развития ( ИЗО/музыка) | Музыкальный центр, погремушки  Карандаши 4 основных цветов, в стаканах соответствующего цвета, бумага разного размера и цвета, пластелин, досточки , штампы.  Стеки для работы с пластелином, мелки.  Трафареты. Макеты балалайки, пианино. Атрибуты для танцев: платочки, Новогодние песенки  Фигурки из цветной бумаги, клеевой карандаш, музыкальная шкатулка, музыкальная открытка  Печати | **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Апрель** |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Ортопедическая дорожка, мячи маленькие  Мячи маленькие и большие, обручи. Игры на развитие дыхания «Сдуй бабочку»  Флажки, медальоны  Игры на развитие речевого дыхания : «Сдуй снежинку», «Буря в бутылке»  Ортопедическая дорожка, кольцеброс  Вертушки. Игра на развитие речевого дыхания «Загони мяч в ворота»  Рамка для перешагивания | **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Март**  **Апрель** |

**3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных**

**художественных произведений для реализации Программы Примерный список литературы для**

**чтения детям 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Малые формы фольклора | «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». |
| Фольклор народов мира | «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). |
| Произведения поэтов и писателей России | Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». |
| Русские народные сказки | «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). |
| Фольклор народов мира | «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей разных стран | Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | - Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста  - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  - Картотека подвижных игр <http://mama-mariel.ru/>  <http://nsportal.ru/>  <http://www.obruch.ru/>  <http://doshkolyata.com.ua/>  <http://www.maam.ru/>  **-**Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П. Афанасьева – СПБ, Детство – пресс, 2004г  -«Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2008г.  -«Забавы для малышей» М.Ю. Картушина -М.: Сфера,2006г.  -«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г.  -«Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, М., Айрис-пресс,2009г. |
| Познавательное развитие | **-**«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Миханева, С.В.Рещикова-М.; ТЦ Сфера, 2006г.  -«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова-М., Просвещение, 1986г.  -«Комплексные занятия в первой младшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г.  -«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е. Громова-М.: ТЦ Сфера, 2005г.  -«Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг, развлечения» Т.Н. Зенина-М.: Педагогическое общество России, 2006г.  - И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возрастагруппа «Мозаика-Синтез», 2016;  - Познавательное и речевое развитие дошкольников под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015  <http://pochemu4ka.ru/>  <http://www.koshki-mishki.ru/>  <http://nsportal.ru/>  <http://www.lazur.ru/>  <http://www.maam.ru/> |
| Речевое развитие | **-«**Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С. Анищенкова-М.: АСТ АСтрель,2007г.  -«Комплексные занятия в первой младшей группе» Т.М.Бондаренко, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,2008г. |
| Художественно-эстетическое развитие | - Обучение детей 2 - 4лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т. Н., Якобсон С. П. - М.: Москва "Просвещение", 1992  - Занятия по рисованию с дошкольниками/ Т.Г.Казакова. – М.: Сфера, 2010  - Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С., Размыслова А. В. – М.: Пед. общество России, 2002 |
| Физическое развитие | **-**«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева- СПБ, Детство-пресс,2004г.  -«Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2008г.  -«Забавы для малышей» М.Ю. Картушина -М.: Сфера,2006г.  -«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г.  -«Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, М., Айрис-пресс,2009г. |

**Наглядно-дидактические пособия:** Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3лет. Гербова В.В. **ПЛАКАТЫ:** «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Домашние питомцы». **Картинки для рассматривания**: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». **Серия «Мир в картинках»:** «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Расписание занятий**

**в группе раннего возраста «Кроха» (2 до 3 лет) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид занятий** | **Время проведения** |
| ***Понедельник*** | 1. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка 2. **Речевое развитие:**   Развитие общения и устной речи | 9.00 -9.20 *по подгруппам*  Iп.д 16.00 – 16.10  IIп.д 16.20 – 16.30 |
| ***Вторник*** | 1. **Познавательное развитие:**   Ознакомление с окружающим (с предметным миром, социальным миром)   1. **Физическое развитие**: Развитие движений | Iп.д 9.00 – 9.10  IIп.д. 9.25 – 9.35  Iп.д 16.00 – 16.10  IIп.д 16.20 – 16.30 |
| ***Среда*** | 1. **Художественно – эстетическое развитие:** Лепка 2. **Физическое развитие**: Развитие движений | Iп.д 9.00 – 9.10  IIп.д. 9.20 – 9.30  Iп.д 16.00 – 16.10  IIп.д 16.20 – 16.30 |
| ***Четверг*** | 1. **Художественно – эстетическое развитие:** Рисование 2. **Физическое развитие:**   Развитие движений | Iп.д 9.00 – 9.10  IIп.д. 9.20 – 9.30  Iп.д 16.00 – 16.10  IIп.д 16.20 – 16.30 |
| ***Пятница*** | 1. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка 2. **Познавательное развитие:**   Сенсорное развитие. Конструирование | 9.00-9.20 *по подгруппам*  Iп.д 16.00 – 16.10  IIп.д 16.20 – 16.30 |
| ***День недели*** | **Вид совместной деятельности** | **Время проведения** |
| вторник | Вечер досуга | 16.35 – 16.45 |
| *Каждый день недели* | Утренняя гимнастика, подвижные и хороводные игры, сенсомоторные игры, дидактические игры, сюжетно-дидактические игры, беседы с детьми, бодрящая гимнастика, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, разучивание и повторение стихов, рассматривание иллюстраций и др. | В течение дня |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в учебном году** |
| **1.** | **Познавательное развитие** |  |  |  |
|  | Познавательно-исследовательская деятельность | В режиме дня | В режиме дня | В режиме дня |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 | 4 | 36 |
|  | Игры занятия с дидактическим материалом | 2 |  | 72 |
|  | Игры занятия со строительным материалом | 1 | 4 | 36 |
| **2** | **Речевое развитие** |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно в режиме дня | Ежедневно в режиме дня | Ежедневно в режиме дня |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | Модельно–конструктивная деятельность | В режиме дня | В режиме дня | В режиме дня |
|  | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| **4** | **Физическое развитие** |  |  |  |
|  | Развитие движений | 2 | 8 | 72 |
|  | Формирование начальных представлений о ЗОЖ | В режиме дня | В режиме дня | В режиме дня |
| **5** | **Социально-коммуникативное развитие** | В режиме дня | Реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, через интеграцию с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **40** | **360** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**СЕНТЯБРЬ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***живая***  ***природа*** | Наблюдение за птицами. Знакомимся с осенними цветами. Наблюдение за собакой. Наблюдение за листопадом.  Наблюдение за птицами во время кормления. | | | | |
| ***неживая***  ***природа*** | Наблюдаем за солнцем. Наблюдаем за небом и облаками. Наблюдаем за ветром. | | | | |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Подмести участки,  освещенные солнцем. | Сгребание песка  лопатками. | Поливка сухого песка. | Сбор сухих веток. | Сгребание сухих листьев в определенное место. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Свойства песка» | «Почему не получился куличик» | «Движение песка» | «Делаем дорожки и узоры из песка» | «Определение цвета». |
| ***Подвижные игры*** | | «Горелки», «Воробушки и автомобиль». | «Птички летают»,  «У медведя во бору». | «Перелет птиц»,  «Море волнуется». | «Филин и пташки» , «Поймай листок». | «День - ночь», «Огуречик - огуречик» |
| ***Индивидуальная работа*** | | Развитие движений. | Прыжки с продвижением вперёд. | Прыжки на двух ногах. | Упражнять в ходьбе по прямой. | Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим». |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***живая***  ***природа*** | Наблюдаем за воробьями. Наблюдение за кошкой. Рассматривание осеннего дерева. Наблюдение за елью. | | | |
| ***неживая***  ***природа*** | Наблюдаем за дождливой погодой. Наблюдаем за солнцем. Наблюдаем за ветром. Наблюдение за транспортом. | | | |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Сбор камней на участке. | Уборка территории. | Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. | Насыпаем корм в кормушки |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Как работает воздух» | « Воздух есть везде» | «Дети машут веером» | « Иллюстрация песчаной пустыни» |
| ***Подвижные игры*** | | «Мыши водят  хоровод» | «Мы веселые  ребята» | «Мыши в кладовой» | «Найди лошадку». |
| ***Индивидуальная работа*** | | Игровое упражнение «Перешагни палку» | Игровое упражнение «Принеси мяч» | Игровое упражнение «Поймай мяч». | Бег между двумя линиями – развивать координацию движений. |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |

**НОЯБРЬ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***живая***  ***природа*** | Наблюдение за елью. Наблюдение за кошкой. Наблюдение за птицами. Наблюдение за кустиками. | | | |
| ***неживая***  ***природа*** | Наблюдение за льдом. Наблюдение за морозными узорами. Наблюдение за облаками. Наблюдение за ветром. | | | |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Сгребание снега в определенное место. | Изготовление снежных построек. | Сгребание снега для снежных построек. | Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Узнаем, какая вода» | «У воды нет запаха» | «Вода прозрачная» | «Вода – растворитель» |
| ***Подвижные игры*** | | «Зайка беленький  сидит» | «Светофор» | «Машина» | «Береги свой  снежок» |
| ***Индивидуальная работа*** | | Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» | Упражнять детей в ловле мяча. | Упражнять детей в прыжках на месте. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |

**ДЕКАБРЬ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***живая***  ***природа*** | Наблюдение за птицами зимой. Наблюдение за берёзой. Наблюдение за синицей. Наблюдение за елью. | | | | |
| ***неживая***  ***природа*** | Наблюдение за снегом. Наблюдение за небом. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за сезонными изменениями.  Наблюдение за ветром. | | | | |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Уборка снега с участка. | Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. | Расчистка дорожек от снега. | Сгребание снега лопаткой. | Уборка снега с участка. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Бумага, ее качества и свойства» | «Ледяная горка» | «Разноцветные фигуры» | «Разные ножки топают по снежной дорожке» | «Легкий – тяжелый» |
| ***Подвижные игры*** | | «Салочки –  выручалочки» | «Ловишки с  ленточками» | «Ровным кругом» | «Под елкой заинька  сидит» | «Маленькие ножки» |
| ***Индивидуальная работа*** | | Пальчиковая гимнастика "Сосна высокая" | Игровое упражнение «По узенькой дорожке» | Пальчиковая гимнастика "Кудрявая рябинка" | Учить ходить парами | Пальчиковая гимнастика "Белочка" |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | | |

**ЯНВАРЬ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***Живая природа*** | Наблюдение за птицами. Наблюдение за деревьями. Наблюдение за березой и сосной. | | |
| ***Неживая природа*** | Наблюдение за солнцем. Наблюдение за снегопадом. Наблюдение за ветром. | | |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Расчистка дорожек от снега. | Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. | Сгребание снега лопаткой. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Снег, какой он?» | «Исследование льда» | «Исследование снега легкий или нет?» |
| ***Подвижные игры*** | | «Дед Мороз» | «Ворона и собачка» | «Паровозик» |
| ***Индивидуальная работа*** | | Пальчиковая гимнастика "Снежок" | Упражнять детей в ловле мяча. | Пальчиковая гимнастика "Снежинки" |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | |

**ФЕВРАЛЬ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***живая***  ***природа*** | Наблюдение за синицей. | Наблюдение за зимующими птицами. | Наблюдение за вороной. | Наблюдение за берёзой. |
| ***неживая***  ***природа*** | Наблюдение за солнцем. | Наблюдение за снегопадом. | Наблюдение за ветром. | Наблюдение за небом. |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. | Расчистка дорожек от льда и снега. | Сгребание снега лопаткой. | Расчистка дорожек от снега и мусора. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Свойства льда» | «Снег холодный и белый» | «Таяние льда в воде» | «Цветные бусы» |
| ***Подвижные игры*** | | «Иголочка, ниточка,  узелок» | «Ворона и собачка» | «Зимние забавы» | «Догонялки в  лабиринте» |
| ***Индивидуальная работа*** | | Пальчиковая гимнастика "Сосульки" | Игровое упражнение «Перешагни палку» | Пальчиковая гимнастика "Автомобиль" | Упражнять детей в прыжках на месте. |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |

**МАРТ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***живая***  ***природа*** | Наблюдение за снегирем. | Наблюдение за рябиной. | Наблюдение за березой и елью. | Наблюдение за снегирями и свиристелями. | Приметы ранней весны. |
| ***неживая***  ***природа*** | Наблюдение за небом. | Наблюдение за проезжей частью. | Наблюдение за снегом. | Наблюдение за сосульками. | Наблюдение за дождем. |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. | Приведение в порядок участка. | Расчистка участка от снега. | Сгребание снега лопатой. | Собрать выносной  материал. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Мяч» | «Разноцветная вода» | « Плавает, тонет или растворяется» | «Что тяжелее?» | «Чудеса из манной крупы» |
| ***Подвижные игры*** | | «Тише едешь – дальше  будешь» | «Дальше бросишь –  ближе бежать» | «Зайка серый  умывается» | «Птички, раз! Птички,  два!» | «Попрыгунчик» |
| ***Индивидуальная работа*** | | Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя» | Предложить детям покормить птиц. | «Нарисуй на песке» Нарисовать на песке облако | Д/И. «Тонут – плавают» | «Выложи узор» Выложить узор из деревянных палочек или спичек. |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |  |

**АПРЕЛЬ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***Наблюдения*** | ***Живая природа*** | Наблюдение за набуханием почек на деревьях. | Наблюдение за птицами весной. | Наблюдение за растениями и кустарниками. | Наблюдение за насекомыми. |
| ***Неживая природа*** | Наблюдение за солнцем. | Наблюдение за ветром. | Наблюдение за дождём. | Наблюдение за самолётом. |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Удаление поврежденных и сухих веток. | Уборка мусора на участке. | Сбор поломанных веток на участке. | Наведение порядка на территории. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Проращивание фасоли» | «Можем ли мы летать как птицы?» | «Исследование почек деревьев» | «Свойства песка» |
| ***Подвижные игры*** | | «Попрыгунчики» | «Зевака» | «Ручейки у озера» | «Зайка серый  умывается» |
| ***Индивидуальная работа*** | | «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча. | Упражнение: кто дальше прокатит мяч. | Упражнять детей в различении предметов контрастной величины | Игровое упражнение «Перешагни палку» |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |

**МАЙ Содержание образовательной деятельности с детьми на прогулке в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | | **1 неделя**  ***1.05 – 5.05*** | **2 неделя**  ***8.05 – 12.05*** | **3 неделя**  ***15.05 – 19.05*** | **4 неделя**  ***22.05 – 26.05*** |
| ***Наблюдения*** | ***живая***  ***природа*** | Наблюдение за деревьями и кустарниками. | Наблюдение за травой. | Наблюдение за цветами. | Наблюдение за насекомыми. |
| ***неживая***  ***природа*** | Наблюдение за облаками. | Наблюдение за погодой. | Наблюдение за ветром. | Наблюдение за температурой воздуха. |
| ***Трудовая***  ***деятельность*** | | Удаление поврежденных и сухих веток. | Сбор камней на участке. | Уборка территории. | Полив цветов. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | «Солнечные зайчики» | «Свойства сухого и мокрого песка» | «Свет повсюду» | «Фонарик» |
| ***Подвижные игры*** | | «Змейка» | «Большие и маленькие  машины» | «Лягушки» | «Мы топаем ногами» |
| ***Индивидуальная работа*** | | Игровое упражнение «Принеси мяч» | Упражнение: кто дальше прокатит мяч. | «Нарисуй на песке» Нарисовать на песке солнышко. | Д/И. «Подуй как ветер» |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ№ 3**

**1 комплекс.** «Наши руки» (1-2 недели сентября и марта)

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к

воспитателю.

ОРУ.

1.«Покажите руки»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки спрятаны за спиной.

Вытянуть руки перед собой, спрятать за спиной. Повторить 4 раза.

2.«Крылья»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать, вернуться в и.п. повторить 4 раза

3.« Руки-молоточки»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, постучать кулачками по коленям, вернуться в и.п. повторить 3-4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем. (в марте -друг за другом)

**2 комплекс** «С шишками» (3-4 недели сентября и марта)

Ходьба стайкой за воспитателем. Шишки в обеих руках.

По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

ОРУ.

1.«Вот какие шишки». И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены вниз. Вытянуть руки вперед, показать шишки, опустить руки. Повторить 4 раза.

2. «Где растут шишки?».И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с

шишками опущены вниз. Поднять руки с шишками вверх, опустить. Повторить 4 раза.

3.«Положи шишку».

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены вниз. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться. Присесть, взять шишки в руки, встать. Повторить 3-4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем. (в апреле -друг за другом)

**3 комплекс** «С флажком» (1-2 недели октября и апреля)

Ходьба стайкой, в одной согнутой в локте руке, флажок, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

ОРУ.

1.«Горит на солнышке флажок» И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с флажком опущены. Поднять руку с флажком вверх, помахать им, опустить. Выполнить 3 раза. Переложить флажок в другую руку, выполнить тоже упражнение с другой рукой.

2.«Веселый флажок» И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с флажком опущены. Вытянуть руки вперед, взять флажок в другую руку, опустить. Выполнить 4 раза.

3.«Флажок отдыхает» И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с флажком опущены. Присесть, опустить флажок на пол, выпрямиться.

Присесть, взять флажок в другую руку, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой. (в апреле –друг за другом)

**4 комплекс** «Птички» (3-4 недели октября и апреля)

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

ОРУ.

1. «Птички пьют водичку» И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклониться вперёд, руки отвести назад, выпрямиться. Выполнить 4 раза.

2.«Птички машут крыльями» И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

3. «Птички зернышки клюют» И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, постучать по коленям пальцами, встать. Повторить 4 раза. Ходьба стайкой (в апреле друг за другом)

**5 комплекс** «С султанчиками» (1-2 недели ноября и мая)

Ходьба стайкой, в обеих руках султанчики, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

ОРУ.

1. «Ветерок»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с султанчиками опущены вниз. Поднять султанчики в стороны, покрутить кистями рук, опустить. Выполнить 4 раза.

2. «Регулировщики»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с султанчиками опущены. Поднять султанчики вперед, вверх, вперед, вниз и.п. Повторить 4 раза.

3.«Дотянись»

И.П. сидя на ковре, ноги слегка расставлены, руки с султанчиками на коленях. Наклониться вперед, султанчиками дотянуться до пальчиков ног (и дальше). Вернуться в и.п. Выполнить 4 раза.

Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

**6 комплекс** «С погремушкой» (3-4 недели ноября и мая)

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом, погремушка в одной руке.

Построиться в полукруг.

ОРУ.

1. «Погреми погремушкой»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с погремушкой внизу. Поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз. Переложить погремушку в другую руку, повторить упражнение. Выполнить 4 раза.

2. «Спрячь погремушку»

И.П. сидя на ковре, ноги вместе, руки с погремушкой на коленях. Руки отвести назад, оставить погремушку за спиной. Вернуться в и.п. Взять погремушку за спиной, вернуться в и.п. Повторить каждой рукой по 2 раза.

3. «Погремушка высоко»

И.П. лежа на спине, ноги опущены, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх, дотянуться до носочков погремушкой, вернуться в и.п. Выполнить 4 раза.

Ходьба на носочках, ходьба и непродолжительный бег друг за другом.

**7 комплекс**

«Часики» (без предметов) (1-2 недели декабря и июня)

Ходьба и бег друг за другом, ходьба на носочках. Построиться в круг.

ОРУ.

1.«Часы тикают»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклоны туловища вправо и влево, сказать «тик - так». Повторить 4 раза.

2. «Ищем часы»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Повороты

туловища вправо и влево, сказать: «ГДЕ?». Повторить 4 раза.

3. «Ремонт часов»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. Присесть, нарисовать пальцами на коленях круги, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

**8 комплекс** «С кубиками» (3-4 недели декабря и июня)

Ходьба друг за другом с кубиками в обеих руках. Ходьба на носках.

Построиться в круг.

ОРУ.

1. «Стучат кубики»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с кубиками опущены. Поднять руки вверх, постучать кубиками, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

2. «Покажи кубики»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вытянуть руки вперед, показать кубики, спрятать за спину. Повторить 4 раза.

3. «Забьем гвозди»

И.П. стоя на коленях, руки опущены. Сесть на пятки, кубиками постучать по полу, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

Бег и ходьба друг за другом

**9 комплекс** «На стульчиках» (1-2 недели января и июля)

Ходьба и бег друг за другом вокруг стульчиков. Ходьба на носках.

Построение за стульчиками.

ОРУ.

1. «Веселые руки»

И.П. Сидя на стульях, ноги вместе, руки на коленях.

Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

2. «Где дети?»

И.П. Сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Наклониться вперед, руками достать до пальцев ног, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. «Приседания».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба друг за другом, ходьба на носках.

**10 комплекс** «Поезд» (без предметов) (3-4 недели января и июля)

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

ОРУ.

1. «Поезд»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперёд, согнуть, произнести «чу-чу». Повторить 4 раза.

2.«Ремонтируем колеса»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3.«Едем в депо»

И.П. лежа на спине, ноги опущены, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить. Повторить 3 раза

Бег друг за другом. Ходьба.

**11 комплекс** «С маленькими обручами» (1-2недели февраля и августа)

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. (Обручи лежат на полу по кругу)

ОРУ.

1."Руль"

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклониться, взять обруч в обе руки, выпрямиться, руки с обручем перед грудью (руль). Наклониться, опустить обруч на пол, выпрямиться. Повторить 4 раза.

2.«Солнышко»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с обручем внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на обруч, вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3. «Дальше»

И.П. стоя на коленях, руки с обручем опущены. Присесть на пятки, наклониться вперед, положить обруч как можно дальше, встать на колени, показать руки, сесть на пятки, достать обруч, вернуться в и.п. повторить 3 раза.

Бег друг за другом, прыжки, спокойная ходьба.

**12 комплекс** «С платочком» (3-4недели февраля и августа)

Ходьба друг за другом, с платочком в руке. Бег. Ходьба на носках.

ОРУ.

1. «Красивый платочек»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Поднять платочек над головой, помахать им. Вернуться в и.п. Тоже с другой рукой. Повторить 2 раза каждой рукой.

2.«Положи платочек»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки с платочком на поясе. Присесть, положить платочек, встать. Присесть взять платочек, встать. Повторить 3 раза.

3.«Прятки»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены (платочек в двух руках).

Присесть, спрятаться за платочек, "Где дети?", встать, "Вот вы где". Повторить 4 раза.

Ходьба, бег друг за другом, спокойная ходьба

Составитель: Сухачева Е. Д.[Электронный ресурс]. URL:http://lithnaystranithka.ru/moi

-metodicheskie-razrabotki/kompleks-utrenney-gimnastiki-dlya-gruppy-rannego-vozrasta

# Приложение № 4

# Комплекс гимнастики после дневного сна для детей раннего возраста.

**Сентябрь**

**«Бабочка».** Гимнастика пробуждения 1-4 неделя.

Утором бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом).

**Октябрь**

**«Лягушки».** Гимнастика пробуждения 1-4 неделя.

На болоте две подружки

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям – физкульт привет!

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом).

**Ноябрь.**

**«Чёрный кот».** Гимнастика пробуждения 1-2 неделя.

Вот идёт чёрный кот, (шаги с высоким подниманием ног)

Притаился- мышку ждёт. (приседания.)

Мышка норку обойдёт (встать, повернуться.)

И к коту не подойдёт! (руки в стороны.)

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом.)

**Ноябрь.**

**«Гриб».** Гимнастика пробуждения 3-4 неделя.

Гриша шёл-шёл-шёл,

Белый гриб нашёл.

Раз-грибок, два-грибок,

Три грибок. Положил

Их в кузовок.

(Дети имитируют движения грибника: идут, кладут грибы в кузовок.)

**Декабрь**

**«Я вырасту».**Гимнастика пробуждения 1- 2 неделя.

Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.

(Дети садятся на корточки, ручками обхватывают колени.)

Потом я вырасту большим, до лампы дотянусь!

(Постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся

вверх, поднимая руки.)

**Декабрь**

**«Мы в кружочек встали»** Гимнастика пробуждения 3- 4 неделя.

Мы в кружочек встали, как мы весело плясали!

Ножки дружно выставляли!

(Дети выставляют то одну, то другую ножку.)

Хлопали в ладоши (хлопают в ладошки.)

Кланялись немножко ( делают небольшой поклон.)

Как мы весело плясали, ножки дружно выставляли!

(Дети опять выставляют ножки.

**Январь**

**«Глазки».** Гимнастика пробуждения 1- 2 неделя.

Глазки открываются

Глазки просыпаются

Потягушки — ножки

Потягушки- пяточки

Ручки и ладошки

Сладкие ребяточки!

**Январь**

**«Мы»** Гимнастика пробуждения 3-4 неделя

Мы ногами топ, топ.

Мы руками хлоп, хлоп.

Мы глазами миг, миг,

Мы плечами чик, чик.

Раз сюда, два сюда.

(Повороты туловища вправо и влево).

Повернись вокруг себя.

**Февраль**

**«Малыши-крепыши».** Гимнастика пробуждения 1- 2 неделя

Пусть пурга кругом метёт, ветер в поле кружит

Малыши- крепыши не боятся стужи!

Малыши- крепыши встали по порядку.

Малыши- крепыши делают зарядку.

Пусть летят к нам в комнату все снежинки

Белые, нам теперь не холодно,

Мы зарядку сделали!

**Февраль**

**«Вот как мы умеем!»** Гимнастика пробуждения 3-4 неделя

Ручки потянули вверх, словно там висит орех.

(Потягивания – руки вверх).

Тянем в стороны потом, словно обнимаем дом!

(Потягивание – руки в стороны).

А теперь пора попрыгать, как лягушка: пргыг-прыг-прыг.

Кто устать боится мигом, кто к зарядке не привык?!

(Прыжки на месте).

**Март**

**«Серые зайчата»** Гимнастика пробуждения 1- 2 неделя

Мы как серые зайчата

Прискакали на лужок,

Прыг-скок, прыг-скок.

Ветер травушку качает

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра зайки,

Веселитесь на лужайке!

Прыг-скок, прыг-скок!

**Март**

**«Вот и проснулись»**(в кроватке)Гимнастика пробуждения  3-4 неделя

Вот и проснулись. Где были, в сказке?

Выспались щёчки (растереть щёчки)

Выспались глазки (потереть глазки)

Выспались ушки (помассировать ушки)

Выспались ножки (помассировать ножки)

Добрый денёк, милые крошки! (улыбнуться друг другу)

Выспались ручки (помассировать ручки)

Выспалась шейка (поглаживание шейки)

Ай! Потягушки (потянуться)

Ты не болейка!

**Апрель**

**«Мишка».** Гимнастика пробуждения 1-2 неделя

Мишка лапки подними. (Дети поднимают руки вверх.)

Мишка лапки опусти.  (Дети опускают руки.)

Мишка, Мишка покружись. (Дети кружатся.)

А потом земли коснись.  (Дети приседают.)

И животик свой потри

Раз, два, три – раз, два, три! (Дети гладят животик.)

**Апрель**

**«Мы идём»** Гимнастика пробуждения 3-4 неделя

Друг за   другом   мы идём,

Дружно песенку поём!

Ждут нас на лесной опушке

Птички, бабочки, зверюшки,

Паучок на паутине,

И кузнечик на травинке!

(Дети выполняют ходьбу.)

**Май**

**«Потянулись дружно».** Гимнастика пробуждения 1-2 неделя

Потянулись дружно – просыпаться нужно!

Ручки – вниз, ручки – вверх!

Кто умеет лучше всех?

Звонко хлопаем в ладошки.

Поднимаем к ручкам ножки,

Прыгаем как зайчики,

Девочки и мальчики!

(Движения выполняются согласно тексту.)

**Май**

**«Давай попрыгаем!»** Гимнастика пробуждения 3-4неделя

Давай с тобой попрыгаем

И ножками подвигаем!

Раз прыжок и два прыжок,

Поактивнее дружок!

(Прыжки на месте.)

Всё закончилась зарядка.

Мы пройдёмся для порядка.

(Ходьба на месте.)

**Июнь**

**«Буратино».** Гимнастика пробуждения 1-4 неделя

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Ключик видно не нашел,

Чтобы ключик отыскать,

Надо на носочки встать.

(Действия выполняются согласно тексту).

**Июль**

**«Водичка».** Гимнастика пробуждения 1-4 неделя

Водичка, водичка умой моё личико.

(Махи руками из стороны в сторону.)

Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели,

(Имитация умывания глазок.)

Чтоб смеялся роток, чтоб виднелся зубок.

(Подскоки на месте.)

**Август**

**«Котик».** Гимнастика пробуждения 1-4 неделя.

Котик серенький присел. (Приседание.)

Киска, киска, брысь, на дорожку не садись. (Топанье ногами.)

Наша деточка пойдёт,

Через киску упадет.

(Ходьба на месте.)