Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 77 Фрунзенского района Санкт — Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решениемПедагогического советаПротокол №1 от 28.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНАПриказом №52 ОД от 28.08.2023 г.Заведующий ГБДОУ№77\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ковалёва С.А.  |

Дополнительная

общеразвивающая программа

**«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок освоения: 12 дней

Разработчики:

Мустафина Лилия Петровна,

Юдина Катерина Михайловна

педагоги дополнительного образования

Мазанова Наталья Николаевна

педагог дополнительного образования,

воспитатель ГБДОУ№ 77

Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург

2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»: **социально-гуманитарная,** вид деятельности – подготовка к школе

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

- Устав ГБДОУ детский сад № 77 Фрунзенского района», утвержденный Распоряжением администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 12.05.2015 г. №2228-р.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

**Актуальность программы**:

* Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.
* Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.
* Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

**Отличительные особенности** программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

**Направления программы**:

* создание условий для развития личности ребенка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
* обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
* целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья;
* положительную социализацию ребенка;
* профилактику асоциального поведения;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

**Уровень освоения программы –** общекультурный

**Объем и срок освоения программы –** 12 часов, 12 дней

**Цель программы -** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачами** дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

* Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
* Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
* Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
* Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
* Развивать мотивацию к учению.

Развивающие:

* Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
* Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
* Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

* Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
* Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
* Формировать мотивацию к познавательной деятельности

# Планируемые результаты:

**Предметные**

* Научится общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации),
* Узнает математической терминологию;
* Получит представление о звуковой системе языка; складывать и читать слоги
* Освоит написание в ограниченном пространстве разнообразные линии, элементы букв, буквы, цифры.

**Метапредметные**

* Освоит элементы логического мышления
* Освоит базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности
* Выработает способность к рефлексии и самооценке
* Освоит ключевые коммуникативные компетенции:

**Личностные**

* Проявляет устойчивую мотивацию к занятиям.
* Идентифицирует себя членом творческого объединения.
* Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
* Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.
* Сформирован интерес к математике и грамоте
* Овладеет навыками слушания и выполнения требований педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадью, раздаточным материалом

**Организационно-педагогические условия реализации**

**Язык реализации программы** - русский язык.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора и формирования групп:** для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Количество детей в группе: не более 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:**

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

* Игровая ситуация
* Просматривание тематических презентаций (мультипликационных сюжетов)
* Дидактическая игра
* Проблемная ситуация
* Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
* Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
* Исследовательская деятельность
* Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии**:**

* Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).
* индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

При реализации Программы педагог:

* продумывает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* учит детей правильно переживать позицию успеха и не успеха;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями.

**Модели организации образовательного процесса** при реализации Программы:

* Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
* Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
* Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

 **Кадровое обеспечение реализации программы:**

 Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование.

**Материально-техническое обеспечение программы**:

* Групповое помещение (кабинет)
* Компьютер, ноутбук
* Проектор, доска
* Магнитная доска
* Столы, стулья (по росту и количеству детей).
* Рабочие тетради;
* Прописи;
* Наглядные дидактические пособия;
* Счетный материал
* Наборы букв
* Мультимедийные презентации (подборка тематических фрагментов мультфильмов)

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Входящий (наблюдение, диагностика) |
|  | Слоги и слова | 2 | 0,5 | 1,5 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Звукобуквенный анализ слова | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Начальные навыки обучение чтению | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Цифры (числа). Счет | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Сравнение. | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Сложение и вычитание  | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Решение логических задач | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Геометрическими фигуры и их свойства | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  | Временные и пространственные отношения | 1 | 0,4 | 0.6 | Текущий, (наблюдение, диагностика) |
|  |  Итоговое занятие | 1 | 0,4 | 0.6 | Итоговый(наблюдение, диагностика) |
|  | Итого  | 12 | 4,6 | 7,4 |  |

#

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Задачами** дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

* Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
* Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
* Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
* Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
* Развивать мотивацию к учению.

Развивающие:

* Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
* Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
* Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

* Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
* Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
* Формировать мотивацию к познавательной деятельности

# Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема** | **Содержание занятия** |
| 1. Вводное занятие.

Графомоторные навыки. | **Теория:** Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Как правильно держать карандаш, сидеть за партой и писатьЗнакомство с многообразием слов., цифр**Практика:** слушание и отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Рисование дорожек, штриховка, раскрашивание предметов.Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д.**Контроль:** Беседа, педагогическое наблюдение. |
| 1. Слоги слова
 | **Теория:** Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слогиЗнакомство гласными буквами и звуками. Развитие фонематического слуха**Практика:** Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Вставь букву», «Доскажи словечко», «Назови ласково»**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Слоги и слова
 | **Теория:** Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слогиЗнакомство согласными буквами и звуками. Твердые и мягкие согласные. **Практика:** Учить называть первый звук в слове, чтение простых слогов**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Звукобуквенный анализ слова
 | **Теория:** Закрепление знаний букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Парными гласными**Практика:** Нахождение звука в слове (начало, середина, конец)отгадывание загадок, работа в тетрадях, придумывание слов с заданным звуком. Игры со звуками.**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Начальные навыки обучение чтению
 |  **Теория:** Побуждать к самостоятельному чтениюПродолжать показывать, как делить слова на слоги. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.**Практика:** Чтение простых слогов по букварю О. Жуковой. Д.И «Где спрятался звук», «Подели слово на слоги путем опускания подбородка» **Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Цифры (числа). Счет
 | **Теория:** Цифры первого десятка Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Прямой и обратный счет. Порядковый и количественный счет. Какие числа - соседи. Понятие «предыдущее» и «последующее». Состав числа из двух меньших (до 5)**Практика:** Устный счет до 10, прямой и обратный. Поиск четных и нечетных чисел. Поиск соседей числа. Определение состава числа из двух меньших чисел. Моделирование плоскостных и объемных фигур, Дидактические игры: «Разноцветные цифры», «Составь задачу и реши ее» (палочки Кьюзинера). Дидактические игры «Выложи цифру», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Сравни числа», «Найти по плану», «Дорисуй половинку», «Раздели на части». «Интересные задачки». Рабочие листы. Схемы с заданиями.**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Сравнение.
 | **Теория:** Понятие «сравнение», знаки «<, >,= »**Практика:** Задание на поиск большего и меньшего, поиск равенств и неравенств, сравнение предметов, сравнение чисел. Дидактическая игра «Где больше, где меньше» Рабочие листы. Карточки с заданиями.**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Сложение и вычитание
 | **Теория:** Понятие арифметических действий «сложение» и «вычитание». Знаки плюс и минус. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительные свойства сложения. Понятие об арифметических задачах, записывание задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Составление задач. Части и целое.**Практика:** Решение равенств, переместительные свойства сложения. Дидактическая игра, используя счетный материал (счетные палочки» «Составь пример», «Составь задачу и реши ее, используя цифры и знаки». Дидактическая игра «Раздели на части» с использованием раздаточного материала и бумаги, работа со счетными палочками. Математические цепочки на решение примеров. Рабочие листы. Карточки с заданиями.**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Решение логических задач
 | **Теория:** Понятие ологическихзадачах.**Практика:** Решение логических задач с использованием палочек Кьюзинера, счетных палочек. Дидактические игры «Логический квадрат» и «Логическая цепочка», «Найди фигуру по описанию», «Составь пример» , «Установи закономерность», «Назови наоборот» «Измени фигуру». Рабочие листы.**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Геометрическими фигуры и их свойства
 | **Теория:** Название элементов геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Свойства фигур (цвет, размер, форма). Преобразование одних фигур в другие. Многоугольники. Объемные геометрические фигуры.**Практика:** Определение фигур. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних фигур в другие. Классификация геометрических фигур по различным свойствам. Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур. Моделирование объемных фигур. Дидактические игры с использованием конструктора Блоки Дьенеша, счётных палочек: «Составь фигуру», «Разные домики» (цвет, форма, величина), «Мастерская форм» (с использованием развернутых схем). Слуховой диктант «Выложи фигуру». Рабочие листы.**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Временные и пространственные отношения
 | **Теория:**Познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев. Пространственные представления: между, посередине, на, над, под, справа, слева, внутри, снаружи, впереди. Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «высоко», «низко», «рядом», «внутри», «вне»**Практика:**Установление последовательностей времени года, месяцев, недель, суток с использованием дидактических пособий «Времена года» (плакат), «Изучаем время». Дидактические игры: «Матушка неделя», «Двенадцать месяцев», «Дни недели», «Время суток», «День и ночь», «Часы», «Когда это бывает»Дидактические игры с использованием конструктора «Расскажи про свой узор», «Что изменилось?», «Где какая фигура?». Дидактические игры: «Дорисуй предмет», «Сравни», «Наоборот». Дидактические игры (блоки Дьенеша) «Сложи узор», «Где какая фигура находится?». Рабочие листы.**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |
| 1. Итоговое занятие
 | **Практика:** Называть первый звук в слове, соотносить звук с буквой, делить слова на слоги, читать слогиУметь считать до 10, знать цифры; уметь соотносить количество предметов с цифрой; уметь отсчитывать количество на один предмет больше и на один предмет меньше; уметь сравнивать две группы предметов, по-разному расположенных; уметь раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины; называть геометрические фигуры, их величину и цвет; уметь ориентироваться в пространстве, времени, называть части суток**Контроль:** Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий. |

**Календарно -тематический план**

Программы «Умники и умницы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел / №****занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата****фактическая** |
| **очно** |  |  |
| **план** | **факт** |  |  |
| 1. Вводное занятие.

Графомоторные навыки. | **Теория**  Беседы: «Для чего нужна математика?», «Как бы жили мы без букв?»: для чего надо уметь читать, краткий обзор краткий обзор, чему дети научатся**Практика:**Слушание и отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Рисование дорожек, штриховка, раскрашивание предметов.Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д.Коммуникативная игра «Мы – друзья»Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» | 1 |  |  |  |
| 1. Цифры (числа). Счет
 | **Теория**Цифры первого десятка Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Прямой и обратный счет. Порядковый и количественный счет. Какие числа - соседи. Понятие «предыдущее» и «последующее». Состав числа из двух меньших (до 5)**Практика**: Устный счет до 10, прямой и обратный. Поиск четных и нечетных чисел. Поиск соседей числа. Определение состава числа из двух меньших чисел. Моделирование плоскостных и объемных фигур. Дидактические игры: «Разноцветные цифры», «Составь задачу и реши ее» (палочки Кьюзинера), «Выложи цифру», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Сравни числа», «Найти по плану», «Раздели на части». «Интересные задачки». Рабочие листы «Дорисуй половинку, раскрась»Гимнастика для глаз «Чудеса»Пальчиковая гимнастика «Паучок» | 1 |  |  |  |
| 1. Слоги и слова
 | **Теория:**Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слогиЗнакомство гласными буквами и звуками. Развитие фонематического слуха**Практика:** Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Вставь букву», «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Подбери картинку». Игра с мячом «Слова короткие и длинные».Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»Дидактическая игра «Подели на слоги», Работа с ножницами «Пройди по дорожке» (вырезать полоски-дорожки разной длинны и ширины, приклеить)Упражнение «Раскрась гласные буквы»Коммуникативная игра «Раздувайся пузырь!» | 1 |  |  |  |
| 1. Сравнение.
 | **Теория:** понятие «сравнение», знаки «<, >, = »**Практика:** Задание на поиск большего и меньшего, поиск равенств и неравенств, сравнение предметов, сравнение чисел. Дидактические игры: «Где больше, где меньше», «Цифры перепутались», «Составь неравенство по картинке». Карточки с заданиями, д. и. «Лабиринт» Игра с мячом «Больше, меньше и равно».Рабочие листы «Обведи по точкам знаки. Сравни и вставь правильный знак». Динамическая пауза «Вот у нас игра какая» | 1 |  |  |  |
| 1. Слоги и слова
 | **Теория:** Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слогиЗнакомство с согласными буквами и звуками. Твердые и мягкие согласные. **Практика:** Учить называть первый звук в слове, чтение простых слогов.Игра «Найди согласные буквы»Игры с конструктором «Звуковая дорожка»; д. и. «Составь слог», «Найди пару букве», «Красное – синее», «Найди картинке ее домик», «Закончи слово»Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять»Пластилинография буквы, на которое начинается имя ребенка | 1 |  |  |  |
| 1. Сложение и вычитание
 | **Теория:** Понятие арифметических действий «сложение» и «вычитание». Знаки плюс и минус. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительные свойства сложения. Понятие об арифметических задачах, записывание задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Составление задач. Части и целое.**Практика:** Решение равенств, переместительные свойства сложения. Дидактическая игра, используя счетный материал (счетные палочки» «Составь пример», «Составь задачу и реши ее, используя цифры и знаки». Дидактическая игра «Раздели на части» с использованием раздаточного материала и бумаги, работа со счетными палочками. Математические цепочки на решение примеров. Рабочие листы с элементарными примерами на сложение и вычитание (в пределах 5)Игра м.п. «Как живёшь?»Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» | 1 |  |  |  |
| 1. Звукобуквенный анализ слова
 | **Теория:** Закрепление знаний букв. Знакомство с твердыми и мягкими согласными, парными гласными**Практика:** Нахождение звука в слове (начало, середина, конец)отгадывание загадок, работа в тетрадях, придумывание слов с заданным звуком. Игры со звуками: «Звуковые шапочки», «Найди братца», «Красный – синий».Дидактические игры: «Угадай слово», «Волшебные кубики», «Буквенный светофор»Игра м.п. «В нашем магазине товары на звук…»Игра с мячом «Имена друзей»Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» Аппликация «Засели буквы в свой домик» (буквы приклеить в соответствующего цвета дом (красный, синий, зеленый)) | 1 |  |  |  |
| 1. Решение логических задач
 | **Теория:** Понятие ологическихзадачах**Практика:** Решение логических задач с использованием палочек Кьюзинера, счетных палочек. Дидактические игры: «Логический квадрат» и «Логическая цепочка», «Найди фигуру по описанию», «Составь пример», «Установи закономерность», «Назови наоборот», «Измени фигуру», «Разделим пополам»Игра м.п. «Скажи ответ»Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок»Рабочие листы на логику; со штриховкой | 1 |  |  |  |
| 1. Начальные навыки обучение чтению
 | **Теория:** Побуждать к самостоятельному чтениюПродолжать показывать, как делить слова на слоги. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки**Практика:** Чтение простых слогов по букварю О. Жуковой. Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Подели слово на слоги путем опускания подбородка», " Продолжи словечко", «Повторяющиеся слоги», «Помоги художнику, собери слова из картинок»Проговаривание слоговых цепочек.Артикуляционная гимнастика «Язычок»Динамическая пауза «Быстро встали, улыбнулись» | 1 |  |  |  |
| 1. Геометрическими фигуры и их свойства
 | **Теория:** Название элементов геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Свойства фигур (цвет, размер, форма). Преобразование одних фигур в другие. Многоугольники. Объемные геометрические фигуры.**Практика:** Определение фигур. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних фигур в другие. Классификация геометрических фигур по различным свойствам. Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур. Дидактические игры с использованием конструктора Блоки Дьенеша, счётных палочек: «Составь фигуру», «Разные домики» (цвет, форма, величина), «Мастерская форм» (с использованием развернутых схем). Пальчиковая гимнастика «Фигуры»Лепка «Гусеница» (из шариков разной величины) | 1 |  |  |  |
| 1. Временные и пространственные отношения
 | **Теория:**Познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев. Пространственные представления: между, посередине, на, над, под, справа, слева, внутри, снаружи, впереди. Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «высоко», «низко», «рядом», «внутри», «вне»**Практика:**Установление последовательностей времени года, месяцев, недель, суток с использованием дидактических пособий «Времена года» (плакат), «Изучаем время». Дидактические игры: «Матушка неделя», «Двенадцать месяцев», «Дни недели», «Время суток», «День и ночь», «Часы», «Когда это бывает»«Сравни», «Наоборот». Дидактические игры (блоки Дьенеша) «Сложи узор», «Где какая фигура находится?». Гимнастика для глаз «Глазки»Аппликация «Вклей недостающие цифры на часах» (любые 5 цифр до 10) | 1 |  |  |  |
| 1. Итоговое занятие
 | **Теория:** Называть первый звук в слове, соотносить звук с буквой, делить слова на слоги, читать слогиУметь считать до 10, знать цифры; уметь соотносить количество предметов с цифрой; уметь отсчитывать количество на один предмет больше и на один предмет меньше; уметь сравнивать две группы предметов, по-разному расположенных; уметь раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины; называть геометрические фигуры, их величину и цвет; уметь ориентироваться в пространстве, времени, называть части суток**Практика**Игры: «Допиши цифру», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Сравни числа», «Время суток», «Когда это бывает», «Реши задачку»Игры со звуками и буквами: «Звуковые шапочки», «Найди братца», «Красный – синий».Дидактические игры: «Угадай слово», «Волшебные кубики», «Буквенный светофор», «Соедини буквы в слоги»Игровое упражнение «Выложи из счетных палочек цифры и буквы» Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки»Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок» | 1 |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Рабочая программа дополнительного образования "Умники и умницы" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

* культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
* деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
* личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

**Дополнительная программа строится на основе следующих принципов:**

* **Принцип индивидуальности**: педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями детей, с учетом их интересов.
* **Принцип обучения деятельности**. Главная задача – это организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
* **Принцип доступности**: игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.
* **Принцип развития**: целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.
* **Принцип психологической комфортности**: предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
* **Принцип системности**: работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
* **Принцип адресного подхода**: учет индивидуальных особенностей детей группы.
* **Принцип последовательности**: предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
* **Принцип наглядности**: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
* **Принцип занимательности**: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Педагогические технологии**

* Беседа
* Игры
* Ролевые игры (деловые)
* Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
* Системы последовательных заданий
* Демонстрация
* Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
* Метод многократного повторения «делай как я»

**Методы обучения:**

* Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)
* Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, викторины)
* Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
* Исследовательские (рисунки)

**Современные образовательные технологии:**

* Здоровьесберегающие
* Игровые технологии
* Технологии коллективного творчества
* Информационно коммуникативные технологии
* Личностно – ориентированное обучение

**Наглядные средства обучения:**

* Дидактические игры
* Игрушки
* Иллюстрации
* Раздаточный и изобразительный материал
* Рабочие листы с заданиями
* Презентации по теме

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст****детей** | **Входной** | **Текущий** | **Итоговый** |
|  5-7 лет | 1 занятие | 11 | 12 занятие |
|  |  |  |  |

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

* беседы с детьми;
* проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества и ответами на поставленные вопросы

**Текущий контроль** осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий

Формы текущего контроля:

* дидактические игры и упражнения;
* выполненные задания;
* наблюдения;
* беседы с детьми.

**Итоговый контроль** определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития

Формы итогового контроля:

* Совместное итоговое с родителями

Форма предъявления результата освоения программы:

* Презентация успехов, обучающихся;

**Формы проведения диагностики:**

* Опрос
* Педагогическое наблюдение;
* Контроль качества выполнения заданий;
* Срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1);

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Белая А, Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.:АСТ.2000
2. Жукова О.С. «Букварь для будущих отличников», М.: - Астрель; СПб.: Астрель-Спб, 2010 – 96 с.: ил
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
4. Михайлова Н.В., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2020.
6. Репина Г. А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
7. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. — М.: Т. Ц. Сфера, 2008.

**Приложение 1**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностические карты», разработанные на основе парциальной программы Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 -7 лет»

**Диагностическая карта уровня знаний и умений детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Количество и счет | Геометрические фигуры | Временные отношения | Пространств. отношения | Логическиезадачи | Звуки и буквы | Чтение слогов, слов | Итого |
|  |  | Н.  | К.  | Н.  | К.  | Н.  | К. | Н.  | К.  | Н.  | К.  | Н.  | К.  | Н.  | К.  | Н.  | К.  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н. – начало реализации программы**

**К.– конец реализации программы**

**Высокий уровень** – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

**Средний уровень** – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

**Низкий уровень** – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Итоговый уровень:** 0 - 7 баллов – низкий уровень; 8 - 16 баллов – средний уровень; 17 - 21 балл – высокий уровень