Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 77 Фрунзенского района Санкт - Петербурга

**Консультация для воспитателей дошкольных групп**

**«Создание условий для поддержки детской инициативы»**

**Варианты создания условий для поддержки детской инициативы,**

**методическое обеспечение, формы и принципы работы**

***Инициатива*** - это частный случай самостоятельности, рассматривается как

волевая характеристика поведения человека.

***Инициатива –*** (от французского initiative и от латинского initium – начало),

почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить, как почин «первый шаг».

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п.3 утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

***Инициативность*** - это активность продвигать начинания, запускать новые

дела, вовлекая туда окружающих людей.

Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности, ярче всего

в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, особенно творческой.

Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности,

содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию. Он может включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребёнка отличает содержательность

интересов.

***Основные сферы детской инициативы.***

*Творческая инициатива* - предполагает включенность ребёнка в сюжетную

игру, как основную творческую деятельность, где развиваются воображение,

образное мышление.

*Инициатива как волевое усилие* - предполагает включенность ребёнка в разные виды

продуктивной деятельности - рисование, лепку,

конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

*Коммуникативная инициатива* - предполагает включенность ребёнка во взаимодействие

ребёнка со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива- предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательную деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовые отношения.

**Условия.**

1. Говоря об условиях нельзя не учитывать человеческий фактор.

Мы все разные, но мы все вместе. Необходимо в первую очередь учитывать особенности характера всей группы и каждого ребёнка в отдельности.

Есть дети, которые не являются лидерами, они ведомые, осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности. Это дети, которые сознательно ограничивают своё исследовательское пространство. Они нуждаются в поддержке в веру в свои силы и возможности. Часто избегают контактов с мускульными детьми - это лидеры, они за всё берутся, всё хотят и умеют,

1. В каждом возрасте свои приоритеты:

3-4 года - приоритетна сфера инициативы - продуктивная деятельность.

4-5 лет - приоритетна сфера инициативы - познание окружающего мира.

5-6 лет - приоритетна сфера инициативы - вне ситуативно-личностного общения.

6-7 лет - приоритетна сфера инициативы - научение.

*Детская инициатива* проявляется в свободной деятельности детей по

выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

**Способы поддержания и развития детской инициативы**

1 Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового

времени и пространства.

2 Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности.

*Для поддержания детской инициативы необходимо:*

Создание развивающей пространственной предметной среды- центры развития.

-центр литературного чтения

-музыкальный

-творчества

-сенсомоторный

-математический

-окружающий мир

-физкультурный

-центр уединения

-экспериментирования

-природный и т. д.

*Принципы организации предметно - пространственной среды.*

* Трансформируемость пространства, позволяющая по ситуации

вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

* Полифункциональность
* Доступность – свободный доступ к организованному игровому пространству.
* Безопасность– материалы и оборудование должны иметь сертификаты, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

**Формы работы**

Инициатива ребёнка состоит из трёх составляющих.

1 Побуждающий мотив к новой деятельности.

2.Руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях.

3.Принятие ребёнком самостоятельности решений.

Отметим две основные формы работы в данном направлении.

* Накопление опыта познавательной и коммуникативной деятельности.
* Развитие познавательных интересов, и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

Необходимо отметить, то для развития инициативности важно участвовать родителям в этом процессе. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребёнка помочь маме помыть посуду или папе – закрутить шуруп. Тут важно, во-первых, не бить по рукам, когда ребёнок «лезет помочь». И во-вторых, не вздыхать «инициатива наказуема», когда ребёнок в чём-то ошибается.

Для развития инициативности необходимо поощрять желание ребёнка говорить, разговаривать и вступать в контакты. Развитие инициативности детей очень хорошо протекает в творческом процессе.

Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребёнку самовыражаться и инициировать творческий порыв.

**Что нужно знать родителям о развитии инициативы у детей.**

* Пишите и планируйте для ребёнка список ежедневных дел, которые он

может делать. Планирование – основа инициативы, это как граница, за

которую можно (и иногда так приятно) выйти.

* Хвалите ребёнка за проявленную инициативу, за необычный способ

выполнения дела.

* Вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой

активности и деятельности, которая исходит от ребёнка.

* «Капля камень точит» - ненавязчиво подсказывайте ребёнку, куда

можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите его за инициативность.

Итак, инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, её развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.

Предлагается литература для изучения:

1. Открытые возможности, поддержка детской инициативы,

Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю.Белая.

2. Способы и направления поддержки детской инициативы

О.А. Скоролупова.

**Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Статья 48** Обязанности и ответственность педагогических работников

1 Педагогические работники обязаны:

п.4 развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру

здорового и безопасного образа жизни.

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация,

дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка

как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром;

6) формирования общей культуры личности детей, развития

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

**Программа** формируется как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста

2.5. Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

о соответствующим возрасту видам деятельности – на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации

и индивидуализации детей.

**Детская инициатива** – спонтанное, самостоятельное проявление ребёнком своей активности, его включение в тот или иной вид деятельности по собственной воле.

Основные сферы детской инициативы

(по Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнову )

Инициатива, как целенаправленное и волевое усилие

Творческая инициатива

Коммуникативная инициатива

Познавательная инициатива - любознательность

– Под творческой инициативой подразумевается включенность в

сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

– Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется, когда возникает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

– Коммуникативная инициатива проявляется во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

– Познавательная инициатива – любознательность проявляется во включенности в

экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

**Содержание работы в образовательных областях направлено**

**так же на поддержку детской инициативы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | становление самостоятельности, целенаправленности исаморегуляции собственных действий;развитие социального и эмоционального интеллекта,эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,формирование уважительного отношения и чувствапринадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; |
| **Познавательное развитие** | формирование познавательных действий, становление сознания;развитие воображения, творческой активности |
| **Речевое развитие** | владение речью как средством общения и культурыразвитие речевого творчества |
| **Художественно – эстетическое развитие** | владение речью как средством общения и культурыразвитие речевого творчества |
| **Физическое развитие** | становление целенаправленности и саморегуляции вдвигательной сфере |

**Инициативная личность развивается в деятельности!**

***Первая младшая группа (2-3 года)***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;

- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

***Вторая младшая группа (3-4 года)***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

-игровая деятельность;

-продуктивная деятельность.

***Средняя группа (4-5 лет)***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

-познавательная деятельность,

-расширение информационного кругозора,

-игровая деятельность со сверстниками.

***Старшая группа (5-6 лет)***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

-вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками,

-информационно познавательная инициатива.

***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

-расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметности, информационная познавательная деятельность.

**Способы развития детской инициативы с помощью**

**образовательных областей**

1 «Физическое развитие»:

Предоставлять возможность видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада.

2 «Художественно-эстетическое развитие»:

Организация выставок и красочное оформление работ,

показ выступлений детей и взрослых на утренниках.

3.«Познавательное развитие»:

Организовывать обсуждения, в которых дети могут

высказывать разные точки зрения по одному и тому же

вопросу. Регулярно предлагать вопросы, требующие не

только воспроизведения информации, но и мышления.

4 «Речевое развитие»

Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Участие в речевых играх, поощрения, создание ситуации успеха.

5. «Социально-коммуникативное развитие»

Создать ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям происходящими в детском саду и дома.

**Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии**

***Создание условий***

• Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе

изготовленное совместно с воспитанниками и семьями

воспитанников;

Создание

• Разнообразный дидактический материал.

условий

• Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;

• Атрибуты для подвижных игр;

• Дидактические игры на тему «Здоровье»

***Позиция педагога***

• Поощряет стремление детей к двигательной активности,

заниматься физической культурой, вести здоровый образ

жизни;

• Проводит командные игры, соревнования;

Позиция

• Поощряет стремление ребёнка делать собственные

педагога

умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно

выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к

этим попыткам;

• Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению

результата

***Формы организации деятельности***

• ООД по физической культуре;

• Индивидуальная работа по физическому развитию;

• Подвижные игры;

• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);

• Приём детей на воздухе в тёплое время года;

• Интегративная деятельность;

• Спортивные праздники и соревнования

**Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии**

***Создание условий***

• Разнообразный дидактический материал по развитию

ФЭМП, представлений о природном и социальном

окружении;

• Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки

природы;

• Измерительные приборы (весы, линейки);

• Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;

• Мини-музеи, коллекции

***Позиция педагога***

• Создаёт условия для самостоятельной познавательно-

исследовательской деятельности и экспериментирования;

• Обеспечивает использование детьми собственных действий

в познании различных объектов;

• Помогает ребёнку найти способ реализации собственных

поставленных целей;

• Поощряет стремление научиться делать что-то новое;

• Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению

результата

***Формы организации деятельности***

• ООД по ознакомлению с окружающим социальным и

природным миром, ФЭМП;

• Наблюдения;

• Экскурсии;

• Исследовательская работа, опыты, эксперименты;

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического

характера;

• Чтение познавательной литературы;

• Специально созданные педагогические ситуации;

• Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;

• Проектная деятельность;

• Элементы ТРИЗ

**Поддержка детской инициативы**

* Создание условий
* Позиция педагога
* Формы организации деятельности

**Задача педагога** – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах

деятельности.

Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

1. Создания развивающей предметно-пространственной среды.

*(Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.)*

 2) Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.

 (Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит

 считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и

 сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в

 культуре.

1. Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных

особенностей детей.

**Развитие детской инициативы у детей в разные периоды жизни**

***2-3 года***

***Приоритетная сфера:*** исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Направления работы:*

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности

для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

1. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
2. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
3. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные

 занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей

 с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией

 участка с целью повышения самостоятельности;

1. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

 ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки,

 открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

1. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные

 режимные моменты;

1. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять

 правила поведения всеми детьми;

1. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,

 избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

1. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка

 создавать для него изображения или поделку;

1. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
2. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной

 деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

***3 – 4 года***

***Приоритетная сфера***: игровая и продуктивная деятельность.

*Направления работы:*

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого

ребенка;

1. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
2. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
3. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
4. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
5. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное

ощущение возрастающей умелости;

1. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям

ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

1. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить

критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в

качестве субъекта критики игровые персонажи;

1. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к

застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

1. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

недостатков;

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку,

проявлять деликатность и терпимость;

1. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой

игровой и продуктивной деятельности.

**Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии**

***Создание условий***

• Разнообразный дидактический материал по развитию речи:

картины (предметные и сюжетные), серии картин,

раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных

сторон речи;

• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими

различные события из жизни детей;

• Книжный уголок с богатым подбором художественной

литературы для детей, а также познавательной

образовательной детской литературы;

***Позиция педагога***

• Развивает активный и пассивный словарь детей;

• Ежедневно использует речевые игры и упражнения;

• Ежедневно читает и обсуждает художественные

произведения;

• Поощряет стремление ребёнка делать собственные

умозаключения;

• Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном

опыте, поделиться впечатлениями.

***Формы организации деятельности***

• ООД по речевому развитию; • Наблюдения;

• Экскурсии; • Театрализованная деятельность;

• Совместная деятельность взрослого и детей по

придумыванию сказок, рассказов;

• Чтение познавательной и художественной литературы с

последующим обсуждением;

• Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;

• Специально созданные педагогические ситуации;

• Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами

**Способы поддержки детской инициативы в познавательном**

***Создание условий***

• Разнообразный дидактический материал по развитию

ФЭМП, представлений о природном и социальном

окружении;

• Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки

природы;

• Измерительные приборы (весы, линейки);

• Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;

• Мини-музеи, коллекции

***Позиция педагога***

• Создаёт условия для самостоятельной познавательно-

исследовательской деятельности и экспериментирования;

• Обеспечивает использование детьми собственных действий

в познании различных объектов;

• Помогает ребёнку найти способ реализации собственных

поставленных целей;

• Поощряет стремление научиться делать что-то новое;

• Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению

результата

***Формы организации деятельности***

• ООД по ознакомлению с окружающим социальным и

природным миром, ФЭМП;

• Наблюдения;

• Экскурсии;

• Исследовательская работа, опыты, эксперименты;

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического

характера;

• Чтение познавательной литературы;

• Специально созданные педагогические ситуации;

• Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;

• Проектная деятельность;

• Элементы ТРИЗ

***4 -5 лет***

***Приоритетная сфера:*** познавательная деятельность,расширениеинформационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

***Направления работы:***

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения,

относится к их попыткам внимательно, с уважением;

1. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и

наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

1. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из

различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

1. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не

допускать критики его личности, его качеств;

1. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
2. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их

добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не

руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона,

введения второстепенного героя, объединения двух игр);

1. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая

разные возможности и предложения;

1. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку

воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

1. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание

во время занятий;

1. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

***5 – 6 лет***

***Приоритетная сфера***: ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

***Направления работы:***

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

1. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
2. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать

внимание детей на полезность будущего продукта;

1. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

 создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей;

1. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную

перспективу. Обсуждать совместные проекты;

1. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

***6 – 8 лет***

***Приоритетная сфера***: расширение сфер собственной компетентности в различных

областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также

информационная познавательная деятельность

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным

признанием его усилий и указанием возможных путей и способов

совершенствования продукта деятельности;

1. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые

испытывали при обучении новым видам деятельности;

1. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность,

обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

1. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить

его добиваться таких же результатов сверстников;

1. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
2. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности

детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид

деятельности определенное время;

1. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
2. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом

интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

1. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам

(концерты, выставки и др.)

**Способы поддержки детской инициативы в социально - коммуникативном развитии**

***Создание условий:***

• Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;

• Альбомы с детскими фотографиями, отображающими

различные события из жизни детей;

• Атрибуты для различных видов игр.

• Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры

пространства

***Позиция педагога:***

• создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и

сверстников;

• обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои

достижения и научить его добиваться таких же результатов

сверстников;

• при необходимости помогает детям решать проблемы при

организации игры;

• проводит планирование жизни группы на день, неделю,

месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать

их пожелания и предложения;

• поощряет выполнение трудовых поручений

***Формы организации деятельности:***

• ООД по ознакомлению с окружающим миром;

• Трудовые поручения; •Творческие игры и игры с правилами;

• Экскурсии; • Осмотры помещений; • Наблюдения;

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического

характера;

• Чтение познавательной и художественной литературы;

• Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;

• Специально созданные педагогические ситуации;

• Самообслуживание и элементарный бытовой труд;

• Дежурство;

• Использование технологии «Клубный час»;

• Использование технологии «Детская журналистика»