

1. **Общие Положения**
	1. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников

разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации, Приказом министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования», Семейным Кодексом РФ, Уставом ДОУ.

* 1. Данное Положение о взаимодействии с семьями воспитанников является

локальным актом ДОУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечение их в единое пространство детского развития в ДОУ.

* 1. Положение вводится в целях организации новых форм взаимодействия ДОУ с

семьей, работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в единое пространство детского развития.

* 1. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежат сотрудничество,

инициатором, которого выступают педагоги ДОУ.

* 1. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьей определяет

концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников ДОУ.

* 1. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия

с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7.Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

1. **Основные направления, цели и задачи**
	1. Основные направления:
* работа с работниками ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
* изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
* вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
	1. Цели взаимодействия:
* создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность;
* сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ;
* формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.
	1. Основные задачи работы:
* организация сотрудничества ДОУ с семьей;
* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника ДОУ;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
* выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников ДОУ к традиционной культуре;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
* гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
* повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств;
* повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания.
* создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.
1. **Основные принципы работы ДОУ**
	1. планирование работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников строится

с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

* 1. Основные принципы работы дошкольного образовательного учреждения:
* принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
* принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
* принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
* принцип непрерывности преемственности между ДОУ и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
* принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;
* принцип доброжелательности всех участников;
* принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт дошкольного образовательного учреждения);
* принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально эстетических ценностей, идеалов эстетического вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
* принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
* принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
* принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогика ненасилия»
1. **Организация работы**
	1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДОУ с семьями

воспитанников на учебный год, который утверждает педагогический совет ДОУ. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

* 1. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:
* изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
* группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
* составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей)
* анализ промежуточных результатов их совместной воспитательной деятельности.
	1. Требования к организации взаимодействия ДОУ и семьи:
* целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
* планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
* конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).
	1. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДОУ и семьей:
* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
* взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
* одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно- ориентированные отношения;
* обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, и индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
* учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
* ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников ДОУ с родителями (законным представителям) воспитанников ДОУ.
* соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ;
	1. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:
* посещение семей на дому;
* анкетирование;
* наглядная пропаганда педагогических знаний;
* родительские собрания, консультации, инструктажи, папки-передвижки, семинары, практикумы, презентации;
* дни открытых дверей;
* круглые столы;
* деловые игры;
* тренинги;
* почта доверия;
* семейные проекты;
* тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
* вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
* совместные праздники, досуги, развлечения.
	1. Организация методической работы с педагогами:
* Семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).
	1. Методы и приемы сотрудничества ДОУ с семьей:
* методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
* методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
* методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).
1. **Внутреннее и внешнее взаимодействие ДОУ и семьи**
	1. Внутреннее взаимодействие – активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в ДОУ, формирование партнерского сообщества родителей (законных представителей) воспитанников.
	2. Условия внутреннего взаимодействия:
* создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;
* переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
* соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
* тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.
	1. Внешнее взаимодействие – взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива ДОУ с общественными и социальными структурами.
1. **Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников**
	1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и

общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность.

* 1. Обеспечивать открытость дошкольного образования
	2. Создавать условия для участия родителей (законных представителей)

воспитанников в образовательной деятельности.

* 1. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья.

* 1. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,

в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

* 1. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску,

использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

1. **Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей**
	1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей)

воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

* 1. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников

мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

* 1. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.
	2. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности,

стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении.

* 1. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной

значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

* 1. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей)

воспитанников о воспитании детей в ДОУ.

* 1. Критерии анализа годового плана:
* планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
* учет интересов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;
* разнообразие форм работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
* разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам ДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
* выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
* выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ.
	1. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:
* планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
* разнообразие планируемых форм работы с семьей.
1. **Контроль**
	1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по

реализации основной образовательной программы ДОУ.

* 1. Контроль над организацией взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ в соответствии с настоящим Положением.

* 1. Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:
* посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
* изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
* привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в дошкольном образовательном учреждении.
	1. Координатором внутренних и внешних взаимодействий детского сада и развития

партнерства является Совет ДОУ- постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники ДОУ, родители.

* 1. Совет дошкольного образовательного учреждения имеет полномочия:
* определение основных направлений развития ДОУ;
* организация работы по защите прав и интересов участников образовательных отношений;
* контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;
* поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников ДОУ;
* участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.
1. **Документация**
	1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное

содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

* 1. В перечень документации включены:
* планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по дошкольному образовательному учреждению на учебный год;
* протоколы родительских собраний
* конспекты мероприятий
* отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетирование с выводами, мониторинге;
	1. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о

проделанной работе по взаимодействию с семьями воспитанников и перспективах дальнейшей деятельности.

* 1. Документация хранится в ДОУ в течение 3 лет.
1. Заключительные положения

10.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом и вводится в действие приказом заведующего ДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в

письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

10.3. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически теряет силу.